

Anul VIII. CLUJ, 15 SEPT. 1932. Nr. 9-10

REVISTA PEDAGOGICA-  
CULTURALA-SOCIALA



REDACTOR: MARIAN SASU

---

---

### CUPRINSUL:

Expozeul dlui ministru Gusti.

N. D. MARIN: Din nou „mărire vouă“.

AUREL MITREA: Intreținerea materială a școalelor primare.

GH. RACOTZI: Scrijelări rustice.

Partea oficială.

Știri. — Transferări.

---

---

*Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj  
Apare de două ori pe lună*

---

---

**ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitetele școlare și particulari 180 Lei — Redacția și Administrația: Revizoratul școlar județan CLUJ**

## Expozeul dlui ministru Gusti,

rostit la consfătuirea organelor de control din 5 Sept. a. c.

Socotesc întrunirea Inspectorilor și a revizorilor învățământului primar, drept o întrunire de mare însemnătate și trezitoare de sinceră bucurie. Sunteți cei mai scumpi și mai de preț colaboratori ai ministerului instrucției, care va fi în bună parte așa cum veți ști să-l faceți.

Nu se încearcă acum la ministerul instrucției doar simple inovații. Ci o reformă temeinică a învățământului și în deosebi a celui primar.

În înlăptuirea ei, organele de control mijlocitoare între centru și țară, au în afară misiunii de răspânditoare ale directivelor centrului, ca reprezentanți ai realităților vii locale, o înțelță menire.

Orice reformă cere o informație sigură și precisă. Culegerea, prelucrarea și prezentarea ei, va reveni organelor de control.

Ele au apoi menirea de a concentra și de a face cunoscută întreaga experiență didactică adunată în țară prin străduința fiecărui învățător valoros, lucreze el și în cel mai neluat în seamă cântun, stabilind legătura între acțiunea administrativă din birourile ministerului și aplicarea ei de pe întinderea țării.

Chestionarul concis ce va fi prezentat de dl I. C. Petrescu, secretarul general al ministerului, eșit din rândurile învățătorilor, o podoabă și a învățământului universitar și a ministerului, e consacrat stabilirii unuia dintre mijloacele temeinice pentru formarea centrului.

În sfârșit, organele de control trebuie să aprecieze învățătorul și să-i mijlocească ministerului cunoașterea lui. Menire de cea mai mare importanță. Ca școala primară să înainteze în mod temeinic, îi trebuie un scop bine determinat. S'a dovedit că împărtășirea unei culturi generale, acciași pentru francezi, senegalezii sau români, nu-l poate furniza. Elementele nelipsite de cultură generală, pot fi împărtășite printr'un program minimal. Însă de-a-bea o educație vie adaptată nevoilor locale poate constitui un scop bine potrivit învățământului țării noastre. Școala primară va trebui să fie întocmită la țară, problema mare și particulară a învățământului la noi, e tocmai organizarea învățământului țărănesc, potrivit nevoilor statului. Îmbogățind viața sătească și

îmbogățită de ea, — așa trebuie să fie școala primară dela țară. Nu numai localul unde se deprinde scrisul și cetitul, ci și un organ bine încadrat din viața sătească. Elevii trebuiesc să fie bine încadrați în școală, școala bine încadrată în stat, iar statul bine potrivit vieții națiunii.

Învățătorul nu e numai un funcționar al statului, ci și al satului, ci și al națiunii întregi. Într'un înțeles mult mai adânc decât cel obișnuit, el este într'adevăr un apostol. Căci pentruca școala să meargă bine, el trebuie să caute să muncească cu stăruință ca tot satul să meargă bine, și chiar nu numai satul ca atare, ci satul în cadrul întregii națiuni.

Un mare înaintaș și îndrumător au organele de control din învățământul românesc în Eminescu. Vremea cât a deținut, această însărcinare, după ce fusese înlocuit din Biblioteca Universității din Iași, și-a luat chemarea în serios ca nimeni altul și a făcut, — s'ar putea zice, — o concepție întreagă a revizoratului. Nu se socotea un simplu polițai al învățământului, ci era un adevărat anchetator social. Spre a cunoaște bine o școală, întreprindea cercetări sumare asupra mortalității și natalității satului respectiv, asupra chipului cum își face preotul și primarul datoria și asupra multor altor fapte asemănătoare.

Indatoririle greu de îndeplinit ale organelor de control, trebuiesc duse la capăt cu tot devotamentul. Se slujește astfel fără întregă. Ministerul va ști să verifice prin controloare neașteptate chipul cum ele au fost îndeplinite și aprecia totdeauna eforturile făcute. Va fi însă fără cruțare față de cel ce vor considera chemarea lor ca o simplă onoare ce nu le cere muncă stăruitoare.

Obligații imediate ce se impun organelor de control, sunt acum întâi comunicarea lipsurilor urgente ale școalelor primare din regiunea lor, pentru repartizarea cotel de 5 milioane din suma de 30 milioane, pusă la dispoziția Ministerul Instrucțiunii pentru reparații de localuri, din împrumutul ultim. Și apoi, o acțiune temeinică de completare a obligativității învățământului primar, printr'un sistem larg de gratuități, îndeplinite, nu atât cu ajutorul statului, ci cu cel al asociațiilor culturale a comitetelor parohiale și a celorlalte bunăvoinți.

Deschid această primă întrunire a organelor de control din învățământul primar, care va fi urmată de multe altele, dorind părtaşilor ei spor la muncă spre binele națiunii.

## Din nou „mărire vouă”

Când răsfățații soartei „bat drumul băilor”, când ghiftuiții timpului se lăfăiesc în desfrâu și când majoritatea celor ce au dreptul la o vacanță se odihnesc în voie, numai voi învățători mai munciți. Voi știți că trebuie să vă sacrificați pentru neam și pentru voi.

Vă sacrificați pentru neam, culturalizându-l, vă sacrificați pentru voi, îmbogățindu-vă cunoștințele. Pentru neam v'ați făcut pe deplin datoria — martor vă e Dumnezeu — singurul care nu vă neagă munca voastră, cum o fac unii din marii voștrii. — Pentru voi înșivă iarăși v'ați făcut și vă mai faceți datoria de „om”. După un an de surmenaj psiho fizic, după un an de mizerii naționale, după un an de jigniri și apostrofări v'a sosit vacanța.

Ah! dar vacanța este pentru alții cum spusei în primele șiruri, iar nu pentru voi. Pentru voi există numai muncă. Abia ați închis ușa dărăpănatelor școli, ș'ați pornit nu la băi — căci n'aveați cu ce — ci ați pornit spre locuri de cultură.

Ați înființat — cu banii din sărăcăcioasa voastră pungă — cursuri de vară, nu pentru titluri, ci pentru hrana sufletească.

E destul să amintesc cursurile dela Buftea. Nu v'ați mulțumit numai cu acelea și peste câteva săptămâni v'ați strâns din nou la Brașov. Din colțuri depărtate, de pe văi adânci, din creier de munți sau vârfuri de deal, ați plecat să auziți o vorbă bună, să ascultați o conferință importantă.

N'ați avut bani pentru băi și distracții, n'ați avut nici poate pentru strictul necesar, dar ați sacrificat și ultima „lescaie” pentru mintea voastră, ca mâine, poimâine, acele cunoștințe să le puneți în slujba neamului. Nu v'au ajuns cursurile de vară, căci mai aveați încă, fără să fiți încătușați de programa școlară.

Ați început congresele regionale. Nu congrese de protestări absurde, ci congrese unde discutați înainte de existența voastră, existența școlii, ș'a culturii poporului.

După aceste congrese v'ați adunat pe compt propriu la congresul general, unde v'ați spus cuvântul și unde v'ați ușurat sufletul. Ș'acum, frați învățători, când din întreaga vacanță nu v'ați odihnit o clipă, când cu sacrificii supra umane v'ați îmbogățit cunoștințele și când acum așteptați cu bucurie „droaia de copii” desculți și desbrăcați — aproape ca și voi — dați-mi voie să vă zic din nou, „mărire vouă”!

Nicolae D. Marin  
Inv. dir., Budești, Cluj.

## Întreținerea materială a școalelor primare <sup>1)</sup>

Ultimile cuvinte a marelui gânditor Goethe a fost: „Lumină, mai multă lumină“. Toți oamenii, cari își dau seama de datoria zilei, trebuie să înțeleagă că, ridicarea maselor poporului, cari, constituie suportul unui stat, se poate face numai prin lumină iar lumina se poate răspândi în straturile largi prin școala primară. De modul cum este organizat acest învățământ depinde viitorul acelei țări. Acest învățământ trebuie să devină izvorul cu apă vie și tămăduitoare, care se reformeze această stare bolnăvicioasă a Țării și să îndrumeze generațiile viitoare pentru întărirea și consolidarea Patriei, pentru întregirea căreia 800.000 de soldați au murit moarte de erou.

Ori care țară din lume și ori care popor de pe globul pământesc, cari au voit să se afirme în viață și și-au înțeles rostul lor, în primul rând au făcut rânduială în învățământ, căutând să instruiască masele poporului. Roadele le vedem în deosebi la popoarele nordice și la cele din Apus. Istoria ne este martoră și ne dovedește că nu mulțimea este dătătoare de ton pentru a supune o țară sau o parte din lume, hotărâtor este gradul de cultură ce-l are acel popor. Exemplele pe fiecare pagină a istoriei universale sunt nenumărate. Pilda cea mai elocventă de astăzi este poporul Englez, în mâinile căruia se găsește 1/5 din globul pământului și dirigează întreg comerțul din lume, atât pe mare cât și pe uscat.

Acest lucru ar trebui să-l înțelegem noi Românii, mai mult ca ori care alt popor din lume. Școala la noi trebuie să îndeplinească nu numai celace războiul apucase neisprăvit, sau să întregască câștigul adus de război, ci, mai ales, să chezeșuiască acest câștig, ridicând poporul la înălțimea chemării lui.

Școala trebuie să radieze încontinuu cultura, care are să călăuzească și se apere de rătăcire poporul. Sbuclnirea problemelor noi trebuie să găsească nu larve nepregătite închise în gogoșa prejudecăților și a îngustimilor trecute, ci oameni deplin, gata în ori ce moment pentru a putea apăra ori ce lovitură dinafară. Acest miracol al prefacerii numai școala poate să-l îndeplinească.

1) Referat citit în adunarea gen. a Asociației Inv. din Ardeal, ținută la Cluj în zilele de 15—16 August 1932.

Școala este și trebuie să fie creațiunea Statului și el trebuie prin organele competente să i dea directivele cuvenite spre a ridica poporul și a i da viață nouă. Instrucția primară e prima și pentru cea mai mare parte a cetățenilor adesea și ultima cultură ce poate să o capete în instituțiile de educație ale țării, din care cauză i-s'a dat totdeauna și pretutindeni atențiunea cuvenită. De nici o instituție a țării cetățenii nu sunt așa de strâns legați ca de școala primară, de școala poporului propriu zisă. Fără școala primară ori ce început de cultură e zădarnic, din care cauză ea are nevoie de o permanentă acțiune și servită pe de o parte de un select și bine pregătit corp didactic, iar pe de altă parte, înzestrarea cu suficiente mijloace pentru a putea continua nestin-gherită opera de progres educativ și instructiv.

Având deci școala primară de îndeplinit un rol important pentru dezvoltarea spirituală a cetățeanului de azi și de mâine, statul și societatea particulară a căror bun e această instituție sunt datoare să-i acorde cel mai larg sprijin moral și material. Cercetând însă de aproape interiorul școalei primare dela noi, vom constata cu surprindere un considerabil număr de lipsuri care îngreunează progresul ei. Din diferite cauze Statul și societatea încă nu au dat școalei primare concursul cuvenit, lipsurile în loc să dispară, sporesc.

În afară de corpul didactic și organele de control, sunt mulți aceia, cari încă nu cunosc și nu sunt edificați asupra lip-surilor școalei primare și nu sunt edificați, căci prea e slabă legătura dintre societatea noastră și școala primară. Școala pri-mară este o instituție vie și ea trebuie să funcționeze în condi-țiunile cerute de lege și regulament, pentru ca să poată da roa-dele așteptate. Pentru lămurirea celor mulți și competenți inducem numai unele din cele capitale și recente lipsuri ce dăinuiesc încă în școala primară, ca: construcția, adaptările edificiilor școlare, precum și înzestrarea acestora cu mobilier și material didactic suficient și efectuat după cele mai noi și mai practice norme pedagogice didactice și igienice.

Nemulțumirile învățătorilor și alarma dată pe la toate con-gresele și adunările lor, fie prin grai viu, fie prin articole de fond în presă cu referințele școalei de azi cari sunt expresia vieții școlare, sunt expresia neamului și asupra acestora nu mai încape nici un comentariu.

Școala neamului în loc să dovedească progrese, din cauza

dezinteresului ce-l poartă atât Statul cât și oamenii puși la conducerea lui să gospodărească, este ținută locul și oprită în mersul ei normal. Spectacolul cel mai înduioșător este să privești la cele mai multe școli din țară cum să destramă, cum învățământul primar în loc să înflorească, tinde cu pași luți spre desorganizare. Cifra de 877.447, de copii în vârstă de 7—18 ani, rămași fără nici o școlaritate, este înspăimântătoare. Oricare cetățean conștient de rolul său într'un Stat trebuie să tresare, trebuie să se sguđuie la auzul acestor cifre că, aproape 1.000.000 de copii în fiecare an rămân fără nici o instrucție, rămân analfabeți îngroșând convoiul neisprăviților. Aceasta situație a învățământului românesc, nu poate fi mulțumitoare pentru nimeni, ea trebuie schimbată fără întârziere. Ministrul de Instrucție din Ungaria K. Klebesberg, pătruns de sensul cuvintelor: „pentruca democrația politică să nu se frângă în catastrofe, ea trebuie să fie precedată de democrația culturală, întinsă până în păturile cele mai largi ale poporului“.

Obiectivul noii politici școlare trebuie să fie tineretul, pe care îl formează milioanele de copii, între 5—18 ani. Acest tineret este nesocotit și neîndreptățit. Venit pe lume în momente grele, a trăit o copilărie sbuciumată. Ajuns în vârstă, la care să-și primească educația și instrucția cuvenită, află că numai sunt locuri în școli, află că din cauza prea marelui număr de copii pentru o putere didactică, n'a putut fi suficient pregătit, află că din lipsa de material didactic instrucția lasă mult de dorit, fiindcă Statul le a retras acestora încetul cu încetul aproape tot sprijinul.

Politica școlară, în vremea din urmă, se izbește tot mai mult de un „nu se poate“ al economiștilor. Fiindcă ei și păreriile lor predomină în conducerea politicii Statului. Este oare îndreptățit acest „nu se poate“ al lor? Credem că foarte puțin. Întăiu, pentrucă economiștii sunt cei mai desmințiți în vremea din urmă, tocmai de principiile economice, în numele cărora vorbesc și acționează. *În al doilea rând aflăm — și deodată cu noi și tineretul — spectacole de cea mai avansată risipă în întrebuințarea averilor particulare sau publice.* Și de această întrebuințare tocmai economiștii nu sunt chiar așa de străini, pentrucă în formulele preconizate de economiști, pentru a ieși din criză, ei nu renunță la elementul de speculă utilitară, afară de aceea în mintea lor egoistă sunt în nepuțință de a concepe

formule inspirate de o înaltă etică socială. În sfârșit, pentru că așa zisa criză, în numele căreia tineretul se vede neîndreptățit, a depășit de mult așa zisa „economică”, ea a atins și sufletul, de unde nu este departe până la izbucnire, de care în primul rând membrii corpului didactic sunt răspunzători, pentru că au nesocotit drepturile elementare ale acestuia, lăsând ca drepturile școlii să fie încălcate și subordonate altor interese. Să băgăm bine de seamă că, răspunderea e mare în fața istoriei. Nu se poate admite, nici un singur moment ca vina să fie altcuiva decât a educatorilor cărora li-e încredințată instrucția acestor vârstare, pentru o politică școlară neconformă cu realitățile și cu aspirațiile neamului. În consecințe credem, că școala primară să fie pusă la adăpost în afară de toate lipsurile care o împiedecă în progresul ei natural.

Condiția esențială pentru promovarea unui bun învățământ în ori ce școală, și de ori ce grad, este asigurarea unui suport material, care să poată susține integral edificiul cultural educativ al școlii.

După război s'au ivit și pentru statul nostru, ca pentru ori care altul, nevoi urgente, sarcini mari de suportat, cărora statul s'a găsit în imposibilitate de a le face tuturora față. Și de aci novia de a se lichida de unele sarcini căutând a le pune pe socoteala comunelor, cum a fost de pildă întreținerea materială a școlilor primare.

(Va urma)

Aurel Mitrea.



## Scrijelări rustice

### — Plângem —

În administrația noastră românească, cât și în toate instituțiile de stat, nu există decât două alternative de apreciere: ne plângem de ele, ori le laudăm. Între ele nici o medie. Este acela curioasă extremă biologică contrastată în razele specimene omenești cu dotări exclusive pentru genialitate ori pentru anti-podul ei: bestialitate. Mai simplu e acela mentalitate dăunătoare de predestinație calvină, de superstițioasă ingerință ocultistă care te-a condamnat dela început: pentru fericirea veșnică sau pentru nefericire, pentru viață sau pentru moarte. Este, ca să



zicem pentru a treia oră, darul specific românesc de a exagera orice acțiune, orice fenomen social, orice instituție condamându-o dela început la moarte prin banalizare și cărcotășenie. Se întâmplă apoi dinpotrivă. Se laudă, se ridică în slavele cerești meritele ei — de multeori inexistente — sub scutul cărora apoi stagnează și dormitează, până ce-i vine rândul celeilalte alternative de defăimare sub biciul căreia sucombează într'o mare de sculpat și pejorative asemenea cobaiului sub seringă injecțiilor serurilor experimentative.

Un exemplu tipic e școala, și îndeosebi cea primară. Câte nădejdi nu s'au pus în ea ?

În războiul cel mare, când Românii au dat cel mai strălucit examen de bravură și cumișenie pe care-l poate da un popor împilat dela nașterea lui începând, au fost o adevărată minune calitățile de care a dat dovadă țaranul nostru și cari dacă ar fi canalizate și șlefuite cum trebuie în școală, ne-ar da cel mai cuminte popor și cea mai frumoasă țară din lume. Adevărul este că azi contrar entuziasmului, așteptărilor și visului nostru de prefacere miraculoasă, avem acelaș material brut și aceeași sculă primitivă de prelucrare a sufletului nostru ca și înainte : școala rutinară. A influențat așa de puțin această școală asupra formării noastre de neam încât azi cu toate eforturile și jertfele materiale avem la țară un popor de analfabeți și ce-i mai dureros e că avem analfabeți în devenire sau chiar absolvenți de școală primară analfabeți.

N'ar fi nici aceasta prea mare lucră, cum spune dl Simion Mehedinți într'o conferință recentă pe care am avut ocazia s'o ascult pentru că, alfabetismul nu e școala, nu e cultura, el este numai mijlocul, instrumentul. Cultura dinpotrivă, e acela folosire meșteșugită a tot ceia ce-ți poate înlesni traiul. Este mijlocul cinstit de a-ți câștiga o existență fericită, fericindu-ți familia, satul și țara cu : copii sănătoși și zdraveni, un sol, o faună și o floră, dintre cele mai bogate, cari să încante pe streinul care s'ar abate pe alcea și din cari să curgă lapte și miere ca să vorbim în mod figurat, adecă bogățiile. Cultură, e apoi aceia cunoaștere a trecutului întunecat de momente de umilire sau străfulgerat de scânteierile sublime ale gloriei căreia trebui să-i adăogăm zilnic o cărămidă de nădejde, balsam și consolare pentru o viitoare avalanșe ce ar sângera sufletul sau numai pietrele acestei minunate țări, care mă face să înebunesc când știu că e

a mea. Vai ție nemernicule care te vei abate dela drumul acesta; blestemul unei rase te va mânji, biciul de foc al unui Schilock te va arde, și nici unul dintre ai noștrii nu va avea pentru tine măcar o disprețuitoare privire. Vei fi pierduta Jesica ce va sângea în veșnice sughițuri după cea mai încântătoare țară care e a noastră și numai a noastră cu Bălcescu cu tot care singurul a văzut „aurul strălucind în noroaiele de pe drum“, simbol al unor dumnezeiești comori sufletești și terestre. Acestea înțelegându-le, așa-i dragă cititorule că vei vedea în alfabet un mijloc nu un scop? Dacă vei fi pătruns de aceasta, sigur că vei disprețui o lume românească care n'are nevoie de funcționari și posedă 300,000 și tot pe atâția candidați. Sigur că vei disprețui o lume în care se desfată atâția leneși, imberbi și setoși de trai bun pe care și-l câștigă prin mijloace necinstite, umilind un neam întreg. Sigur și absolut sigur apoi că vei disprețui o lume școlară în care se învață carte pentru carte și nu carte pentru viață.

Feiurdeni

Gh. Racotzi



## PARTEA OFICIALĂ

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

### REVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

Nr. 2661—1932.

**OBIECT:** *Urgentarea datelor recensământului și a situației generale.*

Cerem să ni-se restituie în timpul cel mai scurt imprimările referitoare la recensământ și situația generală de pe 1931—1932. Cel, cari n'au primit imprimare, să se adreseze biroului nostru.

Nr. 2662—1932.

**OBIECT:** *Cereri pentru acordarea gradațiilor.*

Pentru a putea înainta din timp toate datele necesare la întocmirea bugetului general de pe anul 1933, invităm pe toți

dnii învățători, cărora le este scadentă la 1 Ianuarie 1933 vre-o gradație, să ne înainteze în timp de 10 zile cereri pentru a li-se acorda aceste gradații. În cazul contrar nu-i vom putea lua pe tablou.

Nr. 2663—1932.

**OBIECT :** *Tabloul statistic al elevilor înscriși.*

Cerem să ni se trimită imediat un *tablou statistic*, arătând pe clase și după sex câți copii s'au înscris la școală în noul an. Ni-se va mai comunica numele învățătorilor școlii, indicând clasa la care au fost repartizați. Asemenea ni se va arăta și numărul sălilor de clasă, ce are școala.

Nr. 2664—1932.

**OBIECT :** *Trimiterea taxei de 1 leu.*

Am înființat în anul trecut un fond pentru ajutorarea elevilor săraci cu manuale și rechizite școlare, care ne-a dat posibilitate ca să venim într'ajutorul multor elevi săraci dela școlile noastre. Rugăm deci stăruitor ca să ni-se trimită de grabă și în acest an școlar taxa de câte 1 leu după fiecare elev înscris, fiindcă numai așa vom putea lucra cu efect și folos real. În ordinul nostru Nr. 3482—1931, publicat în Nr. 9—1931 al „Amicului Școliei” am dat în privința aceasta instrucțiuni amănunțite.

Nr. 2665—1932.

**OBIECT :** *Prezentarea la post.*

Punem în vederea tuturor că, în conformitate cu ordinul Nr. 22172—1932 al Serviciului local de învățământ, în Statele de plată de pe luna Sept. a. c. nu am introdus de cât numai pe învățătorii titulari ai posturilor respective. Pe cei transferați în județul nostru sau foști detașați la alte școli, nu i-am luat în state dacă nu ni s'a trimis dovadă dela direcțiunea școlii sau comitetul școlar că, de fapt la data prevăzută de lege, s'au prezentat la post și au început serviciul.

Nr. 2452—1932.

**OBIECT:** *Achitarea cotei de 14%.*

Avem onoare a Vă trimite în copie ordinul Inspectoratului General Administrativ din Cluj, dat Prefecților de județe în scopul achitării cotei de 14% din veniturile comunelor, pe seama comitetelor școlare rurale. Veți supraveghea de aproape ca școala să-și încaseze aceasta cotă, semnalându-ne imediat toate cazurile de neconformare din partea primăriilor, pentru a cere Prefecturii aplicarea sancțiunilor de rigoare față de cei vinovați.

Copie. — Inspectoratul General Administrativ Regional Cluj. Nr. 6970—1932. Circulară. Domnule Prefect, Având în vedere apropierea termenului de deschidere a noului an școlar, avem onoare a Vă ruga, ca în baza celor dispuse prin ordinul Ministerului de Intern, Direcția Administrației Generale și Locale Nr. 9500 C din 7 August 1930, adresat Prefecturilor de județe — să binevoiți a lua urgente măsuri ca comunele să pună la dispoziția Comitetelor școlare, în termenul cel mai scurt posibil întreaga cotă de 14% din veniturile lor și 1/3 din veniturile arendării cârciumilor pentru întreținerea școalelor primare, precum și sumele ce au înscrise în bugetul 1932, pentru chiria localurilor școlare și locuința directorilor școlari, astfel ca toate școlile primare să se poată deschide la începutul anului școlar, făcându-se până atunci toate reparațiunile bunei funcționări și aprovizionându-se din vreme cu combustibil pentru iarna viitoare. Primăriile comunale pe lângă punerea sumelor menționate mai sus la dispoziția comitetelor școlare, vor da acestora tot sprljinul moral pentru repararea, curățirea și aprovizionarea la timp a localurilor de școală cu combustibilul necesar. Vă rugăm a supraveghea de aproape executarea întocmai a dispozițiunilor de mai sus, luând măsuri severe față de cei cari nu s'ar conforma. De rezultatul măsurilor luate Vă rugăm a ne încunoștiința până la 15 Sept. a. c. Cluj, la 24 August 1932. p. Inspector General Adm. Regional, ss Miloteanu. D-Sale Dlui Prefect al jud. . . . Pentru conformitate, Cluj, la 27 August 1932.

Nr. 2666—1932.

**OBIECT:** *Arătarea reparațiilor urgente ce reclamă localurile.*

Pentru a putea întocmi memoriul către On. Minister, invităm direcțiunile noastre școlare să ne trimită imediat un tablou fidel în care să arate ce reparații urgente reclamă localurile lor școlare. Dacă localurile eventual nu sunt terminate, se va arăta ce mai trebuie făcut până la terminarea lor. Ni se vor putea arăta și sălile de clasă, precum și localurile școlare, unde aceste ar fi neapărat să se construiască din nou. La toate aceste reparații și construcții noi, ni se va arăta ce sume s'ar reclama pentru executarea lor. Se vor încheia procese verbale de către comitetele școlare respective, în cari se vor arăta toate aceste lipse materiale ale școlilor.

Revizor, M. Sasu

### COMITETUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ

*Către comitetele școlare rurale de stat.*

Nr. 696—1932.

Urgentăm, nu știm pentru a cătea oară, ca să ni-se trimită conturile de gestiune de pe 1931 și bugetele de pe 1932. Dacă nici de rândul acesta nū vom fi ascultați, punem în vedere că vom lua aspre măsuri față de toți cei neglijenți.

Nr. 697—1932.

Suntem către sfârșitul trimestrului al III-lea și majoritatea covârșitoare a comitetelor noastre școlare nu ne-a trimis nici un ban din cota de 15%. Cerem stăruitor să ni-se achite aceasta cotă, fiindcă și comitetul nostru a ajuns într'o situație de tot gravă. Dacă nu ni se poate achita în întregime aceasta cotă, atunci să ni-se trimită cel puțin oarecare parte din ea, dar să ni-se trimită ceva. Vom întreprinde o riguroasă anchetă cum se administrează averile școlare că, aceasta cotă, de ani întregi de zile, nu mai e achitată de către cele mai multe comitete școlare.

Președinte:

*N. Vaslu.*

Revizor — Secretar:

*M. Sasu.*

*Banca Populară „Solidaritatea“ a Corpului Didactic Primar  
din județul Cluj.*

Nr. 8—1932.

**SITUAȚIA DE CASSĂ**

pe ziua de 10 Septembrie 1932.

INCASĂRI	Sume LEI	PLĂȚI	Sume LEI
Capital social . . . .	39422	Imprumuturi . . . .	61803
Taxe de înscriere . . .	1420	Cheltueli generale . .	1022
Depuneri spre fructif.	31100	Imprinate . . . . .	741
Imprumuturi . . . . .	32900		
Dobânzi . . . . .	969		
		Total plăți	63566
		Sold la 10/IX 1932	42245
<b>Total general</b>	<b>105811</b>	<b>Total general</b>	<b>105811</b>

Am aflat de bine să publicăm în revistă situația de cassă a băncii noastre „Solidaritatea“ pe ziua de 10 Septembrie a. c. Din situația aceasta se pot convinge bine atât membrii băncii, cât și ceilalți colegi învățători din județ că banca noastră modestă progresează destul de frumos. S'a început cu un capital de Lei 17450, iar astăzi acest capital s'a dublat, atingând suma de 39422 Lei. Din lună în lună capitalul social va crește mereu, prin vărsămintele membrilor. Pe lângă capitalul vărsat, banca a primit în timpul din urmă și o frumoasă depunere în suma de Lei 31100. Dobânzile încasate reprezintă o sumă neînsemnată, deși, după cum se poate vedea din situație, s'a dat imprumuturi membrilor în suma frumoasă de 61803 Lei. La banca noastră nu se face deci *cămătărie, ci operă altruistă*. Un neprețios serviciu aduce deci această bancă membrilor săi, tocmai în aceste zile grele, când nu poți obține de la nimeni vre-un împrumut, fie aceasta ori cât de mic. Facem deci și cu acest prilej un călduros apel către dñii învățători din județ ca să se înscrie cu toții membrii la bancă, pentru ca această să poată lucra cu mai mult avânt și folos pentru binele lor. Noi am arătat în „Amicul Școlii“ cum trebuie să se procedeze la înscrierea de membru. Bucuros stăm la dispoziția tuturor și cu alte lămuriri, numai să fim solicitați.

Cluj, 10 Sept. 1932.

Președinte, M. Sasu.



## Ș T I R I

\* Numirile de învățători cu titlu provizor urmează a se face la serviciile locale de învățământ în zilele de 20—21 i. c. Detașerile și numirile suplinitorilor urmează a se face după ce se vor aproba de Minister primele numiri.

\* La 20 i. c. se va ține examenul de capacitate cu învățătorii ajutoți.

\* În cursul vacanței de vară au avut loc următoarele căsătorii a învățătorilor noștri: 1. Dl Ștefan Tătaru cu dș. Victoria Radu Negru. 2. Dl Vasile Stăncioi cu dș. Silvia Galoș. 3. Dl Nicolae Bularda cu dș. Ana Nemeș. 4. Dl Ing. I. Măndruțiu cu dș. Aurelia Bungărdeanu. 5. Dl Ioan Macarie cu dș. Cornelia Dubleșiu. Le transmitem tuturor felicitările noastre sincere.

\* Dl Ioan Macarie Inv. la școala primară de stat Nr. 2 din Cluj a fost numit revizor școlar al județului Hunedoara. Felicitările noastre.

\* Dl Inv. dir. Vasile Călugăru din Aghireș a întreprins cu elevii școlii sale o frumoasă excursie în Munții Apuseni, în zilele de 18—21. Cheltuielile de transport, în suma de Lei 760, au fost acoperite din venitul unei serbări făcute în acest scop, lată cum se poate lucra dacă este la mijloc dragoste și voință fermă.

\* Camera de Agricultură a județului nostru a aranjat între 5—11 i. c. un curs cu 28 învățători de ai noștri, cărora li s'au ținut de către profesorii Academiei de Agricultură de aci frumoase și interesante prelegeri din domeniul agriculturii, aviculturii, pomologiei și apiculturii. Cheltuielile împreunate cu încartiruirea și întreținerea cursiștilor au fost suportate de către suszisa Cameră. Bun și folositor lucru, care, sperăm, se va practica și în anii viitori, fiind acum numai începutul.



## Transferări

On. Minister al Instrucțiunii cu ordinul No. 71323—1932 a aprobat pe ziua de 1 Septemvrie a. c. următoarele transferări în județul nostru :

1. Mihail Ogoreanu dela Cluj, șc. No. 14 la Cluj șc. No. 1.
2. Traian Fl. Zinveliu dela Satu Mare șc. No. 3 la Cluj, șc. No. 1.
3. Berta A. Popa dela Berind la Cluj, șc. No. 1. 4. Aurelia Oros dela Valea Drăganului la Cluj, șc. No. 4. 5. Maxim Pop dela Cluj, șc. No. 9. la Cluj, șc. No. 2. secția magh. 6. Teodor Văjdea dela Oradea la Cluj, șc. No. 2. 7. Paraschiva Sopa dela Cluj,

șc. No. 8. la Cluj, șc. No. 7. 8. Xenia Albu dela Cluj, șc. No. 12 la Cluj, șc. No. 8. 9. Onisim Rusu dela Cluj, șc. No. 13 la Cluj șc. No. 15. 10. Gavriil Pop dela Cuzdrioara la Cluj șc. No. 12, 11. Maria Tállos dela Șincal la Cluj, șc. No. 4. secția magh. 12. Pavel Kovácsi dela Turda la Cluj, șc. No. 3. s. m. 13. Ioan Cădariu dela Arad la Cluj, șc. No. 4. 14. Elisabeta Deésy dela Huedin la Cluj șc. No. 1. s. m. 15. Alex. Mureșan dela Dej la Cluj șc. No. 10. 16. Ștefanía Rădășanu dela Cernăuți la Cluj șc. No. 14. 17. Nicolae Rădășanu dela Cernăuți la Cluj șc. No. 9. 18. Ioan Tulbure dela Huedin la Cluj șc. No. 4. s. m. 10. Virginia Feldrihan dela Cojocna la Cluj șc. No. 1. 20. Nicolae Stancu dela Bistrița la Cluj șc. No. 13. 21. Emilia Chencinschi dela Bistrița la Cluj șc. No. 8. 22. Aurora Bugnariu dela Ocna Dejului la Cluj șc. No. 3. s.m. 23. Nicolae Găgescu dela Bacău la Cluj șc. No. 8. 24. Anastasia Blag dela Valea Loznei la Almaș. 25. Maria Spălățelu dela Dâncu la Bedeciu. 26. Timoftei Vălcov dela Gădălin la Baci. 27. Traian Crăciuneanu dela Cornești la Șarmaș. 28. Const. Brișan dela Costești la Poiana Horia. 29. Maria Cojocnean dela Panticeu la Cojocna. 30. Susana Moldovan dela Aruncuta la Cojocna. 31. Maria Ciacian dela Coc la Fântânița. 32. Gavriil Reteganu dela Visuia la Feldioara. 33. Ana Mureșan dela Derșida la Fildul de Mijloc. 34. Cornelia Negrea dela Bli-dărești la Călățele. 35. Cornelia Kun dela Isvorul Crișului la Gheorgheni. 36. Lazar Ungur dela Mănăstireni la Gheorgheni. 37. Marin Belivacă dela Sava la Miceștii de Câmpie. 38. Victoria Vișinschi dela Berchisești la Negreni. 39. Ioan Suciu dela Turț la Mănăstireni. 40. Titus Bonini dela Răcari la Sănmărtin. 41. Paul Turcan dela Florești la Someșul Rece. 42. Petru Rusu dela Mierța la Sutor. 43. Minerva Sima dela Măscăuți la Vălișoara. 44. Szikszay Estera dela Mociu la Vlaha. 45. Nicolae Tâmaș dela Vișea la Gădălin. 46. Iuliana Fărcaș dela Mintiul Gherlei la Tic. 47. Vasile Pop dela Pata la Apahida. 48. Aurelia Szabo dela Bonțida la Răscruci-Herghelie. 49. Elena Goga dela Calata la Huedin. 50. Susana Panea dela Răchifele la Mărgău. 51. Dumitru Tăușan dela Săicea la Florești. 52. Maria Miklosi dela Bicalat la Huedin. 53. Felicia Dula dela Poptelec la Bonțida. 54. Valeria Cristea dela Obreja la Mihăești. 55. Maria Mărginean dela Prodănești la Aruncuta. 56. Florica Raveca dela Bazula Helgea la Isvorul Crișului. 57. Ioana Cozma dela Tg.-Lăpușului la Mănăstireni. 58. Gavriil Mititean dela Corvinești la Strâmba. 59. Maria Mititean dela Sângeorgiul Român la Strâmba. 60. Aurelia Moldovan dela Bădiceni la Panticeu. 61. Maria Manu dela Ciniseuți la Calata. 62. Elena Rădulescu dela Cluj, grădina de copii Nr. 1 p. II la aceeași grădină p. I. 63. Ana Căbulea dela Cojocna la Cluj, grădina de copii Nr. 4 p. II. 64. Elișa Mănecuță dela Onești la Cluj, gr. Nr. 1 p. II. 65. Maria Simu dela Văcărești la Mociu, grădina de copii.