

Ămicul Școalei

Revistă pedagogică — culturală — socială.

Organul oficial al Revizoratului școlar, al Comitetului școlar județean.
și al Asociației învățătorilor din județul Alba.

Apare săptămănal cu excepția lunilor Iulie—August.
UN NUMĂR 3 LEI.

Director : MARIAN SASU.

Prim colaborator : TOMA COCIȘIU

COLABORATORI:

I. Aldea, Ier. Ciungan, I. Breazu, I. Dobre, A. Duvlea, P. Petringenar
A. Popa, Elena Dr. Stoianovici, I. Raica, T. Trifa, V. Zdrengha.

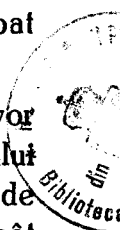
ABONAMENT : 150 lei pe an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitetele școlare și
partic. 180 lei. Redacția și Administrația la Aiud, strada Unirii 46.

Parlamentarii învățători.

Zilele apropiate va fi depus la birourile Parlamen-
tului bugetul anului viitor, care se soldează la materiale
în suma de 4 miliarde, la salarii și datoria publică 32
de miliarde.

Niciodată România n'a avut un buget cu o sumă
mai mare la salarii și în ciuda celor mai mari preve-
deri de cheltueli bugetare, învățătorului nu s'a schimbat
fatala sumă de 2900 lunar.

Parcă-i văd pe parlamentarii învățători cum se vor
întrece să ia cuvântul și să arete mizeria învățătorului
abia ieșit de pe brâncile școlii normale, care-i ucide
dramul de idealism cu care pornește în viață. Un cât
de puțin spirit de umanitarism e imposibil să nu deș-
tepte, nu milă și compătimire, ci pură dreptate. Parla-
mentarii vor arăta nedreptatea și din punct de vedere
social, economic.



Agricultura nu-și dă randamentul cuvenit. Măsurile ce se iau rămân caduce în fața obscurantismului. Ne trebuie plugari luminați, pe cari nimeni în lume nu-i poate da decât școala și învățătorul ferit de griji.

Desvoltate aceste vederi pot convinge și pe cei mai recalitrânți.

Ce le-ar rămânea de făcut parlamentarilor în cazul unui eșec de care învățărimea a avut parte? Să se resemneze. Nu, un categoric, nu!

Să părăsească toți ședința cântând „Imnul regal”. Se vor interesa atunci mai deaproape factorii competenți, presa ar avea expuneri favorabile, un curent se va ivi în țară în favorul învățătorilor, învățătorii se vor mișca, vor aplauda gestul care dovedește că disciplina de partid o gogoriță înșelătoare.

Lucrurile se vor îndrepta pe calea bună!

BCU Cluj / Central University LibrTomă Cocișiu



Școală intelectualistă și școală activă.

Școala intelectualistă, pe care germanii o numesc „Lehrschule”, n'a dispărut încă, cu toate că noi nu vrem să mai auzim decât de școală activă. Și nici n'o să dispară îndată.

Ce se făcea în școala intelectualistă? Se dădeau reguli, definițiuni, copilul era condamnat la tăcere, rămânând pasiv în tot decursul explicațiunii învățătorului.

Ce se face în școala activă de azi? Se învață ca și mai demult, ce e drept cu mai multe exemple, dar regulile și definițiunile nu lipsesc nici astăzi.

Am auzit lecțiuni practice din Aritmetică, în cari au premers o sumedenie de reguli, dupăcari a urmat lucrarea. Am văzut apoi și lecțiuni foarte binereușite în cari regula abia la urmă a fost spusă. Totuși se credea de foarte mulți colegi, că o lecțiune numai atunci e reușită dacă s'a făcut după *formule*.

Sunt foarte mulți colegi cari, dacă n'ar avea elevii manualul de Geografie, de Istorie, de Aritmetică, de Gramatică, ar

spune că e absolut imposibil să se facă vreun spor din aceste obiecte. Ori aceștia predau absolut numai în sensul școlii active? Tare mă îndoiesc și-mi vine a crede, că de multe ori se va spune elevilor: „Cetiți acasă lecția următoare de Istorie sau Geografie“. Atunci e școală activă? Nu. E tot cea intelectualistă de mai demult.

Se va obiecționa de către unii: Dar bine avem atelierelor de lucru manual și de mână aproape pe lângă toate școlile. Acolo să vezi activism.

Admit și eu că acolo e activism, dar acesta nu e activism în învățământ, ci în atelier.

Atunci am putea spune așa: noi avem învățământ intelectualist și activism în atelier.

Departa de la mine de a afirma că nu sunt colegi cari n'au activism și în învățământ.

Pentru că știu, că sunt destui, cari pleacă la Istorie de la cutare monument istoric, sau la Geografie dacă nu cutreieră plasa, cel puțin se suie cu elevii pe vârful unui deal de unde li-se vede aproape toate comunele din plasă, ori intuiesc vaca în curtea vecinului de lângă școală, sau duc pisica, găina, rața, găscă chiar în școală. Am văzut și colegi, cari au plecat cu așa numitul „lanț“ la măsuratul cutărei grădini sau arături.

Zic deci onoare excepțiilor.

Totuși noi până în prezent suntem numai la teoria școlii active și până nu o vom avea expusă și practic, chiar lecțiuni de lecțiuni cu corelațiune între obiectele de învățământ, până atunci nu putem vorbi de aplicarea ei în întregime.

Se naște întrebarea, dacă această idee se poate realiza? Eu cred că da. Ne trebuie însă metodicienul expert, care să ducă la îndeplinire acest lucru.

Eu am văzut o lucrare germană de felul acesta, în care, pentru anul prim și al doilea de școală, era evidențiat principiul școlii active până în cele mai mici a-mănunte, în lecțiuni practice. Erau două volume destul de mari. Autorul imi scapă momentan din memorie.

Din această lucrare am desprins următoarele:

1. Ea era bazată pe o concentrațiune puternică, concentrațiune care își are rostul în legea psihologică, că ideile fiind îndurite între sine se ridică una pe alta în claritatea conștiinței, făcând astfel ca spiritul să fie în continuu activ.

3. În serviciul spiritului activ era pusă mâna cu dexteritățile cari stăteau în strânsă legătură cu materialul celalalt de învățământ. Nu era desemn, nu modelaj cu lut, nu îndoituri de hârtie, nu figuri tăiate din hârtie, nu cântare, nu memorizare, cari să nu stea în legătură cu obiectul în care s'a făcut concentrațiunea, cu Religia. Pieza de cetire era o emanare firească a uni-

tății metodice, tratată la ora precedentă la Religie ; Intuiția de asemenea.

Am întrebat pe colegul sas, că se poate ținea absolut după îndrumările din carte și mi-a spus că cu mici excepțiuni, da. Excepțiunile proveniau din faptul că la noi sunt alte împrejurări decât în Germania, unde era tipărită.

Oare la noi de ce nu se fac astfel de încercări ? Căci de putut nu putem spune că n'am avea oameni, din contră avem chiar astfel de persoane, cari ar face cinste și unei țări din apus. Atunci care e cauza ? Eu cred că sărăcia, dacă-i permis să mă exprim în acest termen. Și ea nu e numai la noi, la tagma dascălească ci și mai sus, la revizori, inspectori, tocmai la aceia, cari ar fi chemați să îndeplinească astfel de opere mărețe. Pentru că prin rândurile de mai sus nu aveam intențiunea să spun că noi am fi chemați la astfel de opere. Nu, noi suntem numai constructori și zidari, cari ducem la îndeplinire planul arhitecților.

V. Zdrenghia inv. dir.

Ochiul în învățământ.

Se poate spune că cea mai mare inovație a pedagogiei moderne constă tocmai în această tendință din ce în ce mai vădită, manifestată prin înlocuirea abstracțiunilor, a regulilor generale, a lecțiilor învățate pe de rost, cu intuiții sensibile și percepții concrete. Și dacă voim să băgăm aci bine de seamă, această revoluție pedagogică s'a făcut mai cu seamă în profitul unui singur simț : simțul văzului. Caracteristica metodelor moderne de educație intelectuală, este așa zisa *revanșă* a văzului contra auzului. Horace Marr, un pedagog american, o arată limpede într'o pagină, pe care e bine s'o cităm :

„Cel mai bun mijloc pentru a da lecțiilor o atracție ar fi să se întrebuințeze ochiul mai mult decât urechea în câștigarea cunoștințelor. Superioritatea ochiului asupra celorlalte simțuri, în iuțeală, în precizie, în întindere, este aproape nemărginită ; nemărginită ba și puterea sa de a pătrunde pretutindeni unde pătrunde lumina. Gustul, mirosul și pipăitul, sunt mai mult servitori corpului decât ai sufletului, și în nemărginita varietate a lumii exterioare, auzul nu ne descopere decât sunetele. Ochiul, din contră, este marea cale de comunicație între infinitul exterior și material și infinitul interior și spiritual. Sufletul adesea câștigă printr'o privire, ceea ce grămezi de cărți și luni de zile de lucru abia i-ar fi putut da să priceapă prin ureche. A întrebuința urechea în locul ochiului, ar fi deci, în oarecari cazuri, tot așa de cuminte și potrivit, cum ar fi pentru păsările călătoare să mcargă pe jos în loc să zboare. Să deschidem deci cât mai largi porțile ochiului, care cuprinde într'o singură privire Cerul și Pământul”.

Exercițiile intuitive trebuie deci să ia rând pe rând, în educația intelectuală, locul care era altădată destinat exercițiilor mecanice ale memoriei. Din această necesitate s'a născut sistemul lecțiilor de intuiție. În locul cuvintelor transmise memoriei prin auz se vor prezenta spiritului lucrurile însăși, prin văz.

Cum a spus-o Herbert Spencer:

„Axioma lui Bacon că „fizica e mama științelor“ este în fine admisă în educație. Fără o cunoștință exactă a proprietăților vizibile și palpabile ale lucrurilor concepțiile noastre sunt condamnate a fi false, deducțiile noastre sunt greșite, lucrările spiritului sterpe. Când educația simțurilor a fost neglijată, tot restul educației se resimte într'un chip nereparabil de lenea, amorțeala și iesuficiența lor.”

(G. Compayrè: *Psychologic appliquée à l'Éducation*).

Trad. de Ierciu.

Partea oficială.

Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

No. 4180—1929.

Obiect: Recunoașterea dreptului la gradații.

În temeiul ordinului Nr. 157.963—1929 Vă facem cunoscut, că On. Minister a recunoscut pe ziua de 1 Ianuarie 1930 dreptul la gradațiile arătate în dreptul fiecăruia dintre inv. din județul nostru, și anume:

Grad. I.

1. Balta Cornelia Abrud Buninginea, 2. Anca Veturia Bucium Cerbu, 3. Adamoviciu Aneta Bucium Poeni, 4. Cioara Elena Bucium Montari, 5. Motora Eliza Mogoș-Miclești, 6. Ciura Maria Sohodol-Poiana, 7. Ivan Gheorghe Cicău, 8. Ivan Corina Cicău, 9. Inze Berta Hopârta, 10. Salamon Iosefina Lopadea-Nouă, 11. Filimon Ioan Poiana Aiudului, 12. Anghel Eugenia Rimeți, 13. Bona Elena Călnic, 14. Trandafirescu I. Petrești, 15. Boescu Ana Răhău, 16. Raica H. n. Hința Sebeșel, 17. Halalai Cornelia Cetea, 18. Ghiriș Paraschiva Uioara, 19. Bica A. n. Vlădescu Cioara de jos, 20. Țăran Gheorghe Daia română, 21. Bran Victoria Drâmbar, 22. Vezan Livia Hăpria, 23. Giurca Maria Totoiu, 24. Sturza Laura Feneș, 25. Dragomir Dorina Ighiu, 26. Vădan Gheorghe Vârtop, 27. Cutean Ioan Daia Română, 28. Nițulescu Grig. Galați, 29. Savu Ana Ciunga, 30. Todoran Victoria Găureni.

Grad. II.

1. Ana Panța Aiud, 2. Victoria Cristian Aiud, 3. Oniciu Remus Abrud, 4. Bratu Hortensia Cacova, 5. Danciu Minodora Măgina, 6. Bena Silvia Pianul de jos, 7. Hința Mina Săsciori, 8. Muntean Maria Alba-Iulia, 9. Costea Cornelia Alba-Iulia, 10. Goița

C. n. Mațteiu Alba-Iulia, 11. Rusu G. Silviu Coșlar, 12. Nistor Mihail Galda de sus, 13. Mitrea Maria Stremțiu, 14. Nistor Vasile Sânbenedic, 15. Nuțiu Gheorghe Acmariu, 16. Dicu A. n. Bătăciu Micești, 17. David O. n. Pop Zlatna, 18. Popescu Vict. n. Albu Zlatna, 18. Domșa Clementina Zlatna, 20. Martin Veturia Ighiu.

Grad. III.

1. Maior Augustin Aiud, 2. Miron Ștefan Sugag, 3. Bran Virgil Ciugud, 4. Terchilă Ilie Tărtăria, 5. Petric Gizela Zlatna, 6. Scrobote M. Barna Zlatna, 7. Sânteu Ioan Oarda de Sus, 8. Ilian Virgil Ciugudul de Sus, 9. Jina Vasile Valea Geogelui, 10. Opriș Amos Pătrângenii, 11. Alexandru G. Elena Sebeș.

Grad. IV.

1. Szilágyi Nicolae Abrud, 2. Dr. Stoianoviciu Elena Abrud, 3. Boer Rudolf Roșia Montană, 4. Sicoe Gherasim Sohodol Sat, 5. Groza Veturia Sebeș, 6. Moldovan Iuliu Turdaș, 7. Moldovan Ioan din Uioara de Sus.

Grad. V.

1. Ūrmōsi Gavril Abrud, 2. Crișan Elisaveta Sebeș, 3. Floca Simion Răhău, 4. Brătōiu Traian Găltiu, 5. Cseh Carol Uioara, 6. Docea Samoilă Hopărta, 7. Ghișe Gheorghe din Căpălna.

In statele de plată de pe Ianuarie 1930 urmează să se introducă sumele cuvenite după aceste gradații.

Revizor, M. Sasu.

Poșta Redacției.

Amice Ioane, nu te indigna prea mult că tu ai la lună 2900 lei și ai cetit de un funcționar al unei regiї autonome de stat care câștigă la salar 12 mii și jumătate la zi. Vezi eu sunt dintre aceia care fac umor și-ți trimit

Epigrama :

Ioane, Ioane,
Vrăzi să ai leafă milioane ?
Schimbăți numele repentiu.
Fă să te cheme : Stan Vidrighin.

ȘTIRI.

Comitetele școlare sunt rugate stăruitor să binevoiască a ne achita abonamentele restante

* Inalta Regență prin Decretul No. 3481 din 16 Octomvrie 1929 a conferit medalia.

„Răspiata Muncii” pentru învățământ cl III-a Dlui Nicolae Dușa învățator in Alda Iulia.

Tablou

de sumele ce trebuesc achitate imediat de către membrii societății de ajutorare reciprocă în caz de moarte.

1. Silviu Rusu și soția	Coslariu	Lei 400
2. Francisc Farkas „ „	Uioara	„ 350
3. Emanoil Muntean „ „	Aiudul de Sus	„ 200
4. Ioan Galea „ „	Aiud	„ 250
5. Laurean Popa „ „	Ciumbrud	„ 200
6. Victor Maca „ „	Aiud	„ 200
7. Coloman Makkai „ „	Aiudul de Sus	„ 200
8. Vasile Corbean „ „	Lopadea Veche	„ 400
9. Samoilă Docea „ „	Hopârta	„ 200
10. Emil Lazar „ „	Gâmbaș	„ 400
11. Ion Pârvu „ „	Râmețiu	„ 200
12. Emil Timbuș „ „	Meșcreac	„ 400
13. Emil Chescheș „ „	Aiud	„ 200
14. Iosif Marian „ „	„	„ 200
15. Nicolae Cristean „ „	Alba-Iulia	„ 200
16. Aug. Ocnean „ „	„ „	„ 200
17. Ioan Iosan „ „	Teiuș	„ 500
18. Valeria Popescu	„	„ 250
19. Elisabeta Pop	„	„ 250
20. Victoria Raceu	„	„ 250
21. Cornelia Halalai	Cetea	„ 250
22. Dumitru Raceu	Galda de Jos	„ 250
23. Cornelia Raceu	„ „	„ 250
24. Mihail Nistor și soția	Galda de Sus	„ 500
25. Traian Brătoiu „ „	Galtiu	„ 450
26. Maria Onice	Geoagiu	„ 250
27. Ana Sandru	Geomal	„ 250
28. Cadișa Györfi	Intregalde	„ 250
29. Ilie Mihaiu și soția	Mihalțiu	„ 600
30. Cornelia Geomalean	Pețelca	„ 250
31. Ion Irimie	Băgău	„ 200
32. Silvia Cordea	Asinip	„ 100
33. Eugenia Bunea	Sâncrai	„ 200
34. Ana Panța	Aiud	„ 100
35. Maria Sava	„	„ 200

(Va urmă) „

Cooperativa

Invățătorilor din județul
Alba,

sediul Aiud s'a aprovizionat de săr-
bători cu un stoc mare de

Stofe

Șifoane

Barchete

Flanele

Gloturi

Zefire

Cămeși

Gulere

Cravate

Batiste

Ciorapi

Mănuși

Prețuri extrem de scăzute!

Condiții de plată foarte avantajoasă.