

Amicul Școalei

Revistă pedagogică — culturală — socială.

Organul oficial al Revizoratului școlar, al Comitetului școlar județean și al Asociației învățătorilor din județul Alba.

Apare săptămânal cu excepția lunilor Iulie—August.

Un număr 3 lei.

Director: MARIAN SASU.

Prim colaborator: TOMA COCIȘU.

COLABORATORI:

I. Aldea, Jer. Ciungan, Const. N. Buzatu, I. Dobre, A. Duvlea, P. Petringenar, A. Popa, Elena Dr. Stoianovici, I. Raica, T. Trifa, V. Zdrenghea

ABONAMENT: 150 lei pe an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitetele școlare și partic. 180 lei. Redacția și Administrația la biroul Revizoratului școlar — Aiud.

Ridicarea satelor.

Forța neamului nostru rezidă în satele cele multe românești, iar nu în orașele puține și în mare parte pline cu străini. Guvernele noastre ar trebui deci ca să-și îndrepte toată atențiunea asupra acestor sate, acordându-le toată sollicitudinea cuvenită, pentru ca aceste sate să se poată ridica în timpul cel mai scurt din situația deplorabilă în care se găsesc.

Te cuprinde jalea, când cercetezi astăzi cele mai multe sate românești. Satele aceste sunt lipsite de drumuri bune și practicabile, lumină, apă bună și suficientă, băi, dispensarii, farmacii, etc. Sunt sate unde lipsește chiar și localul de școală primară, de unde să se împrăștie primele cunoștințe elementare de lumină și cultură printre țăranii noștri.

În multe sate localurile de școală primară sunt slabe ori neîncăpătoare pentru întreaga populația școlară.

Sunt apoi rari satele românești unde se găsește o modestă casă sau cămin cultural, muzeu, bibliotecă publică. De cinematograful, radio sau teatru numai vor-

besc de loc, pentrucă unele din ele nu se găsesc chiar nici în multe orașe de ale noastre.

Iată o grămadă de lucruri, cari înfăptuite ar contribui nespus de mult la ridicarea școlilor noastre românești, atât de înapoiate astăzi.

Nu știu, dacă prin modificarea legii administrative pe care are de gând să o legisfereze actualul guvern, vor putem fi soluționate sau nu, toate lipsele mai sus înșirate?

La tot cazul ar trebui ca prin modificarea proiectată să se dea posibilitate școlilor noastre, ca să se ridice din situația deplorabilă de astăzi.

Se sperăm!...

Marian Sasu.



BCU Cluj / Central University Library Cluj

Școala activă.

Metodul Decroly.

(Plan de lucru)

Experiența lui Decroly e mult mai avansată, cel puțin după cât cunoaștem din publicitate, decât aceea a lui Ferriere. Decroly a ajuns la o tehnică a școlii active, a creat program, metodă de lucru, care după relatările ce le avem, se întrebuintează în toate școlile primare din Bruxelles. Primare bineînțeles, căci școlile secundare nu-și prea bat capul cu metodele, își au ochii ațânțiți — spre universitate, voind să facă știință pură ca la universitate, cu toate că și școala secundară ca și cea primară e menită să dea cultură generală. Am fi în drept să așteptăm grija de metodă dela profesorii școlilor normale, cine ar putea spune că profesorul de pedagogie se conduce totdeauna de metoda cea mai rațională?!

În'ainte de a da planul de lucru ce-l comportă metodel Decroly, dela început trebuie să facem constatarea următoare: pe când Ferriere tratează subiecte sugerate de institutor elevilor, cari apoi sunt cerute cu insistență de către elevi, Decroly a croit dintru început toată materia.

Plan de lucru. Clasa I. primară

Luna	Trebuințe	Centre de interes
Septembrie Oct-Noem. Decembrie Jan-Febr. Mart-Apr. Mai Iunie Iulie	Trebuințele sale Mi-e foame Mă joc Mi-e frig Mi-e frig Eu lucrez	Copilul Fructele Moș Crăciun și jucăriile Veșmintele Focul Florile (centru ocașional) Mâna și piciorul Soarele

Clasa a doua

Luna	Trebuințe	Centre de interes
Sept. Oct-Nov. Dec-Ian. Febr-Mart Apr-Mai Iunie Iulie	Trebuințele sale Mi-e sete Mi-e frig Mi-e frig Eu lucrez	Copilul Apa Apărarea contra frigului Cărbunele și lemnul Plantele (centru ocașional) Mijloace de transport Soarele

Cu programa în mână pentru aceste două clase plecăm la școală să ne facem orarul, vine vorba, căci nu îmbucătățesc materiile în mod disparent ca în școala veche, însă totuși nu mă pot lipsi să n'am un sistem în școala cu deamănuntul. Vom urma psihologicește, fiind vorba de cl. II, luna Oct-Nov., „obiectul”: mi-e sete, „subiectul”: apa.

Observarea	De unde vine apa — Compar apa cu alte lichide. — Laptele — Oleul — Vinul — unde vin aceste. — Observăm apa: fără gust, fără miros, fără culoare. Observăm apa care fierbe, evaporază.
Asocierea	Apă binefăcătoare și răufăcătoare. Animale din apă. Trebuința de apă la plante, la animale, ea oameni. Lacrimi, sudori, urină. Cum aducem apa în casă. Cum curge apa. Primejdia de apă prea multă. Casă umedă. Conservarea apei. Materii în raport cu apa.
Asocierea în spaț	Originea. — Destinația — Situația —

Asociația în timp	Vremea. Anotimpuri. Când avem ploaie generală? Decând nu a mai plouat?
Măsuri	Comparații greutatea, volumul, suprafețele din pahar, găleată, ciubăr (fără măsurile de suprafață, volum.) Cât bea un copil pe zi, pe săptămână, pe lună etc. Cât timp (secunde) trece până bei un pahar de apă? Cât timp trece până umpli o găleată cu apă? (cu paharul). Cât timp trece până se topește o bucată de gheață? Calculăm cât de mare e suprafața de apă vărsată din pahar pe o masă, în pământ, în nisip? Comparăm greutatea apei și nisipului, apei și gheței, apei și a altor substanțe.
Expresii concrete și abstracte	Lectură. — Gramatică. — Ortografie. Ocupații manuale.
Morală Higiенă	Cum te speli? — Cum îți cureți dinții? Picioarele asudă. Nu bea când ești încălzit. Inotatul.

Școala activă a doctorului Decroly a abandonat certificatele noastre. Ea dă totuși un certifiсat de o analiză exactă și complectă a stării psihologice ce se observă la copil.

Iată un certifiсat al elevei Ana V.

Starea fizică: Imi pare bună (cursiv).

Jocul: Esită și e sfioasă.

Starea intelectuală: Ana e o copilă foarte bine dotată din punct de vedere intelectual. Are o bună observare, însă o imaginație cam prea mult dezvoltată. Are o anumită personalitate.

Observarea: Bună muncitoare. Manieră interesantă. Se interesează despre tot ce e în clasă.

Măsuri: Bună muncitoare.

Calcul: Bine.

Expresiunea abstractă: Le exprimă cu o mare ușurință.

Convorbirea: Expune încet, fără iumiditate. Convorbirea îi face plăcere.

Ortografie: Bună muncitoare.

Leclura: Bună muncitoare. Se interesează mult. Plăcerea ei e să citească o carte.

Scrierea : Progresul realizat de Ana e peste așteptări.

Modelaj : In lucrul Anei se găsește originalitate.

Tăierea și punerea în relief : Trebuie să mai exerciteze.

Desemn : Ii place mult desemnul.

In clasă : Foarte sensibilă, foarte expansivă, foarte veselă când i-a reuși o lucrare. Face efort constant.

In recreație : Se joacă cu calm. Caută societatea celor mici.

Față de conșcolari : Foarte rezervată. Nu are prietene.

Față de învățători : Totdeauna plăcută, prevenitoare. Totdeauna face binele. I-a duc elogii.

Zile absente : 15

Intârzieri : 12

Învățătoare,

Diracțiunea,

Observările părinților. 1)

BCU Cluj / Central University Library Cluj

1) A se remite direcțiunii.

Intrând școala activă în faza tehnice și încetățânindu-se în școli publice, nimic nu ne stă în cale ca să se facă experiență într'o școală din fiecare județ, dela noi bineînțeles după o prealabilă invoire a Ministerului, căci, Școala activă propriu zisă faae abatere dela programa și orarul oficial.

Toma Cocișiu.



Prin obscuritate o rază de lumină.

Const. N. Buzatu

In nevroza ce a urmat după războiul, ca o undă turburată apare între altele și o problemă importantă ce ni stă azi în față și agită multe spirite. Aceasta problemă e problema examenelor, chestiune ce s'a enunțat și cu ocazia congresului din Zlatnă. In ea vedem o rezolvare ce ne pune în bifurcarea a două drumuri unde nu putem ști ce crede, dacă examenile mai sunt sau nu necesare de îndată ce un tânăr inv. a obținut o diploma de capacitate. Dreptate potecă au și uni, eu și alții, dar să stăm

strâmb să judecăm drept. Dacă reflectăm puțin în trecut și nu așa departe decât la timpul de bancă școlară vom vedea și raționa destul de clar, că școala nu-l desăvârșește pe individ ci ea nu face altceva decât îi trasează numai drumul prin jaloane, ășand ca el însuș mai târziu să-și asimileze cunoștințele necesare tinzând astfel încetu cu încetu către așa zisa perfecțiune. Iar aceasta cu atât mai mult, că nu toți pot fi dotați dela natură cu acelaș grad de înclinațiuni. Totuș să admitem cazul mulțimi, că ar fi suficientă numai diploma de capacitate mai cu seamă pentru inv. căruia pentru cursul primar nu-i trebuie nici atâta știință și nici atâta filozofie. Inșă cum de cele mai multeori împrejurările sunt de așa natură, încât tânărul inv. este aproape complect izolat de sânul societății, ori sunt alte cauze ce intervin a-l pune în imposibilitate de a nu corespunde și cum astfel de cauze vedem destule la ordinea zilei ne întrebăm care ar cam fi situația? Credem că se subînțelege dela sine. Să vedem așa dară, ce rost își au examenile pentru corpul didactic? Privindu-le în fond nu vom vedea în ele decât o recapitulare a materiilor făcute în școală și trecute din teorie în practică în timpul periodic așa după cum ele se succed. Iar în vederea acestui fapt, tânărul inv. odată scăpat de școală și format cu cunoștințele căpătate, făcând în vederea examenului de definitivat lecții mai mult sau mai puțin pregătite trei ani zi la zi, el va căpăta rutina, va căpăta abilitatea își va amplifica într'un cuvânt cunoștințele.

Acum, odată trecut prin acest stadiu obligatoriu, va deveni în viitor un bun lucrător, ce va lucra cu fruntea senină fără teamă de carieră. Ceiace el deacum va căută, va căuta în plină lumină fără a mai dibui prin întuneric. Știut fiind că spre a învăța pe alții trebuie să fii tu însuți mai învățat. Căci cine ar putea uita și nu înțelege, că pe cât de frumoasă și nobilă e această misiune, tot pe atât sau poate și mai mult se prezintă greutatea a-i pătrunde în cute spre a obține cheia fermecată de a deschide și folosi comoara nesecată a învățământului. Și în acest caz nu ne îndoim că orcine puțin inteligent ar mai putea spune că aceste examine sunt inutile. Nu cunoaștem destule cazuri unde în tratarea multor lecțiuni cam cu greu putem găsi modelitățile spre a ne transporta în sufletele elevilor pentru a fi înțeleși? Și atunci dacă ne întrebăm aici nu mocnește o artă, nu este tot o filozofie a se coborâ cineva în substraturile cele mai subtile ale unui fapt spre a fi înțeles? Cred că da! Și de unde atunci această artă, dacă nu există la bază o pregătire radicală și un stimulent care s'o forțeze? În acest caz să nu ne inchipuim decât corpul didactic lipsit de control, ce ar fi? La fel ar apărea și fără examine.

De o să spună cineva dar acel stimulent e conștiința. Conștiința! Iată cuvântul ce întruchipează în sine sublimul vieții. Ea este o vorbă vrăjită, o vorbă fermecătoare ce de ascunde feri-

cirea și după ea umblăm cu brațe deschise și cu ochii rugătorii spre a ne o însuși, dar de cele mai multeori e contrast, căci abia-i obținem fotografia. Deci n'am zice decât tot așa, dacă n'am răspunde altfel. Vorba conștință așa cum se prezintă, ce-i decât cosmogonic. Iar pentru a deveni o calitate pentru ori și cine îi trebuie timp și spațiu, doauă temelii de necutremurat ce-i dau siguranță. Așa că această vorbă conștință, dacă o privim pe adevărată fereastră a vremii de azi, nu vom vedea în ea decât o rară floare ce nu crește pe locuri aiurea, ci numai în sere cu gingășie cultivată. Iar odată cultivată, colonadele templului de cultură ale unui neam, vor putea susține opera dela care emană, tatul. Numai datorită unei bune pregătiri apostolii orcărui neam vor putea corespunde unei dezvoltări a simțului de personalitate. Și cu atât mai vârtos se impun poate că aceste examine, când în perturbația societății vedem prăbușită stânca marelui războiu cu atâtea și atâtea echivalori și modificări. Deaceia să-le credem bine venite și nu numai că sunt impuse, dar să le pretindem ca fiind de carieră. Prin ele ca în orice brânsă se menține o erarhie și în acelaș timp o dezvoltare intelectuală absolut indispensabilă inv.

Căci, dacă aruncăm a scurtă privire asupra trecutului tuturor statelor civilizate, vom vedea că tot progresul lor de cultură și inflorire nu se datorește în cea mai mare parte decât marinimoșilor dascăli. Totuși cu privire la examine în felul cum să interpetează se pot ridica multe obiecțiuni în a căror origină găsim isvoarele desgustului devenit atât de sceptic pentru ele. (Vom scrie despre acesta a parte). Însă lor deocamdată trebuie să-le dăm adevărata atențiune, căci numai așa se pot numi cu drept cuvânt examine și cu timpul vor ocupa locul de onoare în spiritile tuturor. În ele nu vedem nici o scădere, ci din contră o fortificare. Dar totdeodată îngăduit imi fie a deschide o mică paranteză: (pentruca inv. să poată fi pregătit intelectualicește el trebuie căutat a fi pregătit mai întâi materialicește, când știut este că și azi ca și în toate timpurile, germenul de dezvoltare al educațiunii și instrucției intelectuale nu are la bază decât o pregătire economică. Atâta vreme cât această pregătire va lipsi și cea de a doaua, căci una precumpănește pe ceialaltă.) Numai așa inv. va putea corespunde, când ferma convingere a tuturor atâta celor mici cât a celor mari, va fi cu unanimitate îndreptată spre o recunoștința asupra acestui factor, retribuindu-l și considerându-l ca prim factor, chemat alături de oricare alt factor preponderant în organismul vieții unui stat. Căci, dacă ne întrebăm de ce are absolută nevoie un bun stat decât de cetățeni bine pregătiți? Iar aceștia, unde se pot forma decât numai în școli, pe care cu drept cuvânt le-am putea numi adevăratele pepeniere unde învățătorul altoește, dă forme și transplantează.

Totuș cusurul pe care l-am avut până acum „Modestia”,

să-l păstrăm și de acum înainte. Și'narmați cu nădejdea, că vremea va releva totul și ne va salva odată, deși desnădăduiți mereu ne întrebăm, când va fi acel odată? până atunci însă, să îmbrățișăm examenile spre a-ne putea pune în gardă. „Căci aurul numai prin foc se încearcă”.



Partea oficială.

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștient și de către cei vizați.

No. 325—1929

Obiect: *Lipsa dela școală.*

În referire la ordinul On. Minister al Instrucțiunii No. 9450—1929 atragem din nou atențiunea tuturor membrilor corpului didactic primar din județ, că li este strict interzis a părăsi școala fără concediu aprobat de către cei îndrept. Vom aplica imediat sancțiunile cuvenite față de toți aceia, cari nu vor observa aceste dispozițiuni. Pe domnii directori îi facem în prima linie responsabili dacă nu vor denunța imediat lipsele nemotivate ale învățătorilor dela școala lor.

No. 329—1929

Obiect. *Examenul de capacitate al învățătorilor-ajutori.*

În temeiul ordinului No. 5170—1929, avem onoare a Vă face cunoscut, că Ministerul prin decizia No. 5170—1929 din 14 Ianuarie, în urma avizului Consiliului Inspectorilor Generali Primari și în conformitate cu dispozițiunile art. 452 din regulamentul de aplicare al legii învățământului primar, a dispus ca învățătorii-ajutori, care se prezintă la examenul de capacitate să fie obligați a se supune la examinarea aptitudinilor muzicale și examinarea medicală, așa precum se procedează cu candidații ce dau examen de admitere la școlile normale.

ȘTIRI.

* Revizoratul nostru — în lipsă de fonduri — a fost silit să-și demonteze telefonul.

* Învățătorii, cari suplinesc pe învățătorii aflați în concediu, își primesc, salariile prin state aparte de a celorlalți învățători. Aceste state până acuma n'au fost verificate de cei îndrept. Verificarea lor însă se așteaptă din zi în zi și atunci le vom expedia învățătorilor respectivi chitanțele.