

Amicul Școalei

Revistă pedagogică — culturală — socială.

Organul oficial al Revizoratului școlar, al Comitetului școlar județean și al Asociației învățătorilor din județul Alba.

Apare săptămânal cu excepția lunilor Iulie—August.

Un număr 3 lei.

Director: MARIAN SASU.

Prim colaborator: TOMA COCIȘU.

COLABORATORI :

I. Aldea, Jer. Ciungan, Const. N. Buzatu, I. Dobre, A. Duvlea, P. Petringenar, A. Popa, Elena Dr. Stoianovici, I. Raica, Y. Trifa, V. Zdrenghia.

ABONAMENT : 150 lei pe an pentru membrii corpului didactic, iar pentru comitele școlare și partic. 180 lei. Redacția și Administrația la biroul Revizoratului școlar — Aiud.

Punerea în practică a școlii active.

Marii percursori, cari au pus în practică școala activă, au început prin a grupa altfel materiile de predat. Ei au făcut un aspru rechizitoriu programei școlare în felul cum este alcătuită.

Ferriere și Decroly în școala lor activă nu predau o oră aritmetica ca să treacă la gramatică ori la geografie. Au centre de interes: focul, mâna. În cadrul centrului de interes deopildă: focul, se face istorie, geografie, științele naturale, igiena, desemuul, se citesc texte făcându-se gramatica, compuneri, cu un cuvânt nimic nu se neglijează din cea ce se face astăzi în școlile noastre. Lecțiunile însă au coeziune, țin seamă de procesul de gândire al copiilor, materia nu depășește capacitatea de asimilare a copiilor.

Adevărat că noi am preconizat în paginile acestei reviste abstenență dela imitarea formelor ce ne vin de peste granițe, adevărat că marii practiciani ai școlii active își publică cărțile lor de practica școlii active

nu cu gând de a fi imitați ci de a da impuls spre alte creații, însă noi astăzi stăm în cumpene, nu ne-am lăsa de rulina veche ca să înfrăm în câmpul școliei active, avem pasul nesigur, orientarea ne lipsește când e vorba de practica noastră.

Toma Cocișiu



Manualele de curs primar și modul lor de întrebuințare.

II.

d) În anul școlar trecut am predat legendele istorice fără carte. La aplicare am cetit legenda din carte ce elevii, apoi le-am dat-o — după ce m'am convins, că nu vor mai întâmpina nici o greutate la învățarea ei — s'o învețe din carte. În altă oră de, Istorie, la examinare am făcut constatarea că toți elevii îmi reproduceau legenda absolut ca în carte, dar așa de frumos încât le-am promis aproape la toți nota 10 la Istorie. Care însă nu mi-a fost surprinderea, când prin trimestrul al II-lea, când am voit să fac o repetiție a materialului din trim. I, din 32 elevi abia 1—2 dacă mi-au mai reprodus legenda ca în carte, ceilalți o reproduceau așa după cum le-o predasem eu și nici decum cu cuvintele din carte.

Și acum fie-mi permis să răspund la întrebarea primă, formulată mai sus :

Din cele experiate reiese că cel mai perfect manual e învățătorul. Elevul e captivat de vorba lui, de expresia feței și a ochilor lui, de vocea și tonul lui, cari acuși iau ondulări de valuri furioase, dezvoltând sentimentul de admirație față de un Ștefan cel Mare, un Mihaiu Bravul etc. etc. să descrie toiu unei lupte, când vrea aci devine lină și deșteaptă sentimentul de compătimire față de cutare persoanagiu. Cu toate acestea nu sunt încontra introducerii manualelor din diferite obiecte de învățământ sau mai bine zis aș preferi cărțile de cetire așa cum erau ele până la răboiu, având materialul din, aproape toate obiectele de învățământ. Aceasta și din punct de vedere economic.

Introducerea manualelor din diferite obiecte de învățământ e incontestabil, ușurează foarte mult munca învățătorului. Învățătorul însă va trebui să fie cu multă grijă, ca elevul să nu facă *mecanism* din lecțiile ce are a le învăța, pentru aceea va ținea cont de următoarele :

1. Manualele să nu fie prea stilizate ; limbajul — fără de a avea provincialisme, să fie ușor.

2, Invățătorul să-și însușească materialul în tocmai ca în carte și predându-l ca acolo. În felul acesta, când vre-un elev mai slab se poticnește el îi poate ajuta cu întrebări auxiliare. În caz contrar, el nu-i va putea ajuta mult.

3, Invățătorul, la predarea unei lecțiuni de Istorie, Geografie, să nu se uite nici când în manual, ci acea lecțiune s'o prepare bine acasă.

4, La predare va insista ca lecțiunea să fie reprodusă de cât mai mulți elevi, căci în felul acesta ei și-o însușesc în școală.

5, Numai pe treapta aplicării va ceti cu elevii lecția din carte, ca aceștia să se convingă că cele spuse de invățător se găsesc și în carte.

6, Dacă predarea a fost bună atunci cartea le servește mai mult pentru mai târziu, când se fac repetițiile.

7, Face o greșală de neiertat invățătorul, care, după o simplă explicare, le pune în vedere elevilor, că pe ora viitoare să'nvețe „de rost” lecția așa cum e în carte, apoi la examinare el stă cu cartea deschisă și urmărește cele ce spun elevii.

Cu toate acestea, dacă un invățător tânăr sau bătrân, indiferent, mai are puterea aceea de voință, ce i-se cere, să încerce în vre'un an sau doi să nu introducă — afară de cărțile de cetire — nici un alt manual și se va convinge că ceea ce și-au însușit elevii în felul acesta e cu mult mai durabil, și de o valoare pedagogică cu mult mai mare.

După cum vedeți — deși nu sunt contra introducerii de alte manuale — totuși eu prefer școala numai cu „Cartea de cetire”.

Sebeșel, la 24. Novembrie 1928.

Vasile Zdrenghea
înv.



Creiați școalei active condițiile dezvoltării ei integrale*).

IV.

Datorită solidarității cooperative dintre invățător și preot' Asociația „Astra”, cu fiecare venire a ei în vre-o comună, putea împinge cu câțiva pași înainte organizația cooperativă a aceleia. Azi „societata tinerimei” mână „Reuniunea de înmormântare”, apoi „Reuniunea femeilor”, „Societatea de asigurare a vitelor”, Case culturale, bănci populare, cari toate cultivând sentimentul solidarității, sociale, au legat populația satelor tot

* În No. 37 al „A. Ș” din 24. XI. a. c. din greșeală s'a publicat capitolul V. înaintea cap IV. pe care îl publicăm acum.

mai strâns de conducătorii lor firești și au sporit puterea lor cooperativă.

Astăzi aceste societăți, în cele mai multe locuri, sunt în lăncezire. Devalvația banului scăzându-le valoarea lor materială ele sunt pe calea unei anemieri progresive, așa, că dacă nu vom vedea de ele, readucându-le cât mai curând la viața corespunzătoare scopului lor, odată le vom vedea numai că pe urmele unor valuri vii și mișcătoare în gheața râurilor. Pentru a le repune la valoarea lor de mai'nainte, vom avea de luptat cu hidra egoismului materialist alimentat și de desamăgiri ce ele le-au adus sub raportul material. Va trebui să pășim solidari toți intelectualii satelor. Pentru aceea găesc de bine ca cercurile culturale învățătorești, după necesitățile izvorâte din acest soi de activitate, să-și țină conferințele lor publice simultan cu cele ale cercurilor religioase preoțești pentru a ne spori forța creatoare în această direcție.

Asociațiunea „Astra” s-a constituit în fiecare comună, alegându-și câte un comitet de conducere, pentru continuarea activității ei. Ca mijloace de indemn a sătenilor de-a participa la înființarea și fortificarea societăților cooperative, s'ar putea impune comitetului local al Asociațiunii obligământul moral, de-a susține în viața politică, socială și culturală a satelor cu preferință pe membrii acestor societăți. Măsuri, cari dacă s'ar aplica cu înțelepciune, ar putea să deie bune roade.

Dar noi învățătorii, în discutarea acestor probleme, nu vom putea rămânea numai pe punctele de vedere mai înguste ale foloaselor lor speciale, materiale, sociale, morale, ci trebuie să le privim și dintr'un punct de vedere general, acela al școlăii, acela al școlăii active, care trebuie să angajeze în serviciul ei tot ce-ace poate.

Revalorizate, aceste instituțiuni cooperative, s'ar putea înrola cu succes între mijloacele de dezvoltare integrală a școlăii active, putându-se valorifica ca mijloace de stimulare a spiritului cooperativ în copiii de școală.

Educația socială răușește cu mult mai bine procurându-se elevilor ocazii de-a vedea funcțiunile sociale în mediul lor natural de activitate și nu învățându-se din cărți, ori vorbindu-se numai despre ele. O privire înșețegătoare a copiilor în Registrele unei societăți, sau asistarea lor la o ședință de dare de seamă a ei, este cel mai bun indemn spre o activitate în aceleași senz. Un sat cu o vastă organizație socială, denotă caracterul lui activist și prin urmare și că acel sat a avut și poate avea o școală activă și sub raportul social — pecând lipsa de organizație denotă inactivitatea.

Astăzi este știut, că puterea de viață a unui neam, este în funcție de măsura organizației lui cooperative. Pentru aceea

individul chemat a contribui la intensificarea vieții neamului său, dela fire înclină spre cooperatie.

Cine având copil mic, n'a văzut vr'odată, cum venind la el mai mulți prieteni, copiii până și sub 3 ani, s'au apucat hapori și odată au înciripat o societate mică, cooperativă în felul ei: unul a adus una, altul, alta și au aranșat numai — decât o prăvălie, în care își numiră pe vânzătorul, ș'apoi s'au pus pe lucru.

Odată voiam să fiu de față la o asemenea activitate a lor, dar n'am reușit. Îi văzui numaidecât pertractând ceva în secret. Un delegat al lor veni la mine și mă ruga să părăsesc societatea lor. Eu voiam să rămân mai departe, dar ei nu cedară. Din frământarea lor mai departe, pe această temă, se desprinde deodată fetița mea de 2½ ani și dându-mi doi pumni, mă împingea stăruitor ca să părăsesc odaia. Am cedat forței majore și am trecut într'altă odae, mărgininu-mă a asculta numai cu urechea.

Individul dela fire aspiră cătră unitate și prin urmare această aspirație o are și societatea. În acest scop ea împune indivizilor normele ei de viață, pentru a creia unitatea de vederi, reclamată de interesele ce-o animează din timp în timp. Cum eu nu mă potriveam nicidecum cu ei, pentru a preîntîmpina amestecul meu acolo, unde aș fi putut conturba unitatea lor de vederi, periclitându-le societatea, ei pur și simplu m'au exclus.

Germenele spiritului de cooperatie existând în copil, ca moștenire, formele ei trebuie să i-le îmbie societatea, amăsurat necesităților vieții organismului ei din prezent, care indică spiritul, în care ea trebuie să-și crească viitorii ei membrii.

(Va urma.)

Alexandru Dublea
învățător.



Cărți și Reviste.

Cunoștințe folositoare Seria D. No. 20 Industria Zahărului de G. I. Baboeanu, Fabrica de Zahăr Chitila *Prețul 5. Lei.*

Cunoștințe Folositoare Seria C. No. 33 „Elveția“ de Traian George Zaharie *Prețul 5. Lei.*

Cunoștințe folositoare Seria B. No. 52 „Apa de băut“ de Doctor Ion Bălteanu. Conferențiar Facultate. *Prețul 5 Lei.*
De vânzare la Cooperativa Învățătorilor Aiud.



Partea oficială.

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștiințios de către cei vizați.

No. 4770—1928.

Obiect: Indicarea cuprinsului pe orice raport.

Disponem din nou ca să ni-se indice pe orice raport *obiectul* chestiunii ce ni raportează. Asta pentruca să se ușoreze munca la biroul nostru cu înregistrarea rapoartelor.

Obiectul, sau mai corect zis cuprinsul, se face prin foarte puține, clare și precise cuvinte, și se pune în partea de sus a rapoartelor. Aducem la cunoștință tuturor, că rapoartele care ni-se vor trimite de aci încolo fără indicarea acestui cuprins (obiect), nu vor fi luate în considerare.

No. 4630—1928.

Obiect: Vizarea carnetelor de identitate.

Comuni cămspre conformare ord. On. Inspectorat No. 23495—1928

„Intemeiați pe ord. Onor. minister No. 135500—1928, avem onoare a vă aduce la cunoștință dispozițiunile le Direcțiunei Generale a C. F. R. comunicate prin Direcțiunea Comercialului adresa No. 46894 C. 20.27902 C. F. R. din 4 Oct. 1928. cu rugămintea de a aduce la cunoștință autorităților școlare de sub ordine și funcționarilor care depind de Noi, pentru conformare.

Vizele trimestriale de prelungirea valabilității carnetelor de identitate nu sunt valabile dacă sunt semnate de însuși profesorul carnetului, chiar dacă profesorul carnetului, are funcție de conducere și vizează carnetele subalternilor.

Aceștia urmează a prezenta totdeauna carnetele pentru vizare autorități mai superioare de ex: directorii de școală la Inspectorate, inspectorii școlari la Ministre, dir. șc. prim. la Revizorat etc. etc. (ss) I. Bratu.

No. 4569—1928

Obiect: In chestia prezentării la post.

În temeiul ordinului Onor. Minister No. 143.300—1928. Vă facem cunoscut că Ministerul a luat dispozițiunea să fie considerați, conform legii, demisionați toți membrii corpului didactic ai școalelor primare, normale, secundare, comerciale, profesionale, de meserii, etc. cari nu se vor fi prezentat la timpul legal, la posturile sau catedrele lor.

No. 4769/1928.

Obiect: *Toate rapoartele să se trimită biroului Revizoratului.*

Cerem ca toate rapoartele de orice natura să se adreseze direct biroului nostru, și nu prin subrevizorii școlari respectivi. Administrația școlară se face de către Revizorat. Subrevizorii sunt simple organe de control și nu intră în atribuția lor și administrația școlilor din circumscripția lor. De altfel în senzul acesta s'a declarat și On. Inspectorat printr'un ordin, care vi s'a comunicat mai lunile trecute.

No. 4771/1927,

Obiect: *Nu s'au ordonanțat onorarele cursurilor de adulți.*

Comunicăm tuturor celor interesați, că nici până astăzi nu s'au ordonanțat onorariile pentru cursurile de adulți, ținute în lunile Ianuarie, Februarie și Martie a. c. Astăzi am intervenit din nou pentru ordonanțarea acestor onorare.

No. 4686—1928.

Obiect: *Pprijinirea instituției „Cercetășia“*

Intemeiați pe ord. No. 157485—928, Vă facem cunoscut, că onor. Minister al Instrucțiunii pe baza raportului Inspectoratului General al O. N. E. F. de care depinde și Instituția Cercetășiei. conform Înaltului Decret Regat No. 2126—928, a aprobat următoarele măsuri:

1. Toate direcțiunile școlare indiferent de grad, sunt rugate să sprijine organizările de unități cercetășești, creindu-le acolo unde nu există de loc și adăpostându-le în măsura posibilului, în localul școlii sau a altor Instituțiuni ce depind de Ministerul Instrucțiunii.

2. Aceaș rugăminte se adresează și Comitetelor școlare spre a sprijini materialicește organizațiile de pe lângă școlile respective.

3. Tunica cercetășească de — culoare Kaki, ca și uniforma școlară — se admite a se purta în școală, alături de uniforma obișnuită menționându se numărul matricol reglementar curat pe mânecă.

No. 4565—1928.

Obiect: *Situația învățătorilor numiți în mod, provizoriu.*

Vă trimitem spre știre copia ordinului On. Inspectorat No. 22789—1928.

„Pentru clarificarea situației în învățământ a învățătorilor numiți în mod provizoriu — temeiul ordinului Onor. Minister de sub No. 134.788—1928, — bazat pe legea învățământului primar, se precizează următoarele :

„1. Toți învățătorii numiți în mod provizoriu sunt socotiți ca suplinitori, iar locurile lor se publică vacante la transferări;

„2. Plata învățătorilor în mod provizoriu este egală cu cea a învățătorilor cu titlul provizoriu;

„3. Timpul de funcționare ca învățătoare sau învățător în mod provizoriu nu se socotește ca bun pentru a fi chemat la exam. de definitivat.

„4. Astfel de învățători nu pot obține concedii pentru a-și face stagiul militar, chiar dacă sunt numiți în teritoriile alipite;

„5. Numirea cu titlul provizoriu o vor obține învățătoarele după 21 ani, iar învățătorii o vor obține după satisfacerea legii recrutării.

Inspector Lef. I. Bratu m. p.

Revizor: M. Sasu.



* Statele de plată de pe luna Decembrie a. c. au fost trimise spre ordonanțare On. Inspectorat. Sperăm, că pe sf. sărbători se vor putea ridica toate salariile.

* Cerem scuză cetitorilor pentru multele greșeli strecurate în numărul trecut al revistei noastre.

* La Cooperativa Învățătorilor au sosit un stoc mare de *Cataloage și Registre de prezentă*. Cel dintâi costă 25 lei, iar al doilea, fiind compactat, 170 lei.

* Pe ziua de 1 Noembrie a. c. au fost numite următoarele măestre de lucru manual: 1. Eugenia Simulescu — Abrud, 2. Aurelia Pascu — Uioara, 3. Iuliana Ciama — Roșia Montană, 4. Maria Literat — Vințul de jos, 5. Eugenia Datu — Teiuș.

* Cu ziua de 1 Dec. a. c. dl subrevizor Remus Lupescu a fost rechemat la catedră.

* Vacanța Crăciunului începe în ziua de 22 Decembrie orele 10 a. m. și durează până în 8 Ianuarie 1929 orele 8 dim.

* Cooperativa avizează pe cei interesați, că manualele nerestituite până la 10 Dec. a. c. rămân în sarcina celor ce le-au comandat, trebuind a se achita în inregime.

* Rugăm a ni-se achita abonamentele restante.