

Amicul Școalei

Revistă pedagogică — culturală — socială.

Organul oficial al Revizoratului școlar, al Comitetului școlar județean și al Asociației învățătorilor din județul Alba.

Apare odată pe săptămână.

Un număr 3 lei.

Director: MARIAN SASU.

Prim colaborator: TOMA COCIȘIU

COLABORATORI:

I. Aldea, I. Dobre, A. Duvlea, Eman. Muntean, A. Ocnean, P. Petringenar, I. Pitic, A. Popa, Gh. Spătăceanu, Elena Dr. Stoianovici, N. Borza, I. Raica, Gr. Ursu, T. Trifa, V. Zdrenghea.

ABONAMENT: 150 lei pe an pentru membrii corpului d'îndăc. Iar pentru comitele școlare și partic. 180 lei. Redacția și Administrația la biroul Revizoratului școlar — Aiud

BCU Cluj / **Școala activă.** library Cluj

Centre de interes.

E un metod, zis metodel „centrelor de interes“ popularizat de doctorul Decroly din Belgia. Are procedee comune cu metodel „concentrațiunii“ cu care ne deprinsesem și care ne este prea binecunoscut. Vorbind despre Ștefan cel Mare la istorie, vom citi o poezie la limba română despre Ștefan, la aritmetică vom calcula anii, la geografie vom trada Moldova, la desemn: armele, steagul de alunci. A căuta însă să concentrezi absolut toate lecțiunile înseamnă să te încurci în labirintul materiilor.

Doctorul Decroly, e bine să ne însemnăm acest nume, nu are pentru copiii până către vârsta de 10—11 ani un program determinat, ci numai centre de interes ocazionale.

Iată-le pentru un an de școală.

Octomvrie — toamna

Noemvrie — vaca

Decembrie	—	mâna
Ianuarie	—	
Februarie	—	zăpada
Martie	—	focul
April	—	plantele
Maiu	—	florile
Iunie	—	soarele

Pentru a fi studiate subiectele de mai sus doctorul Decroly dă un tablou sinoptic din care extragem activitățile următoare :

Prezentarea, activitatea copilului la școală, acasă, observații, determinări, tehnologie (studiul materialelor), măsurare, asociații, asociații în spaț, în timp desemn, morală, gimnastică, cântări, celire, scriere.

Munca unei luni e a trece subiectul prin toate aceste activități, cea ce, desigur, nu e așa de ușor cum ne-am închipui la prima vedere, ceace iarăși nu detrage nimic din meritul școlii active.

Acum, când se vorbește insistent despre schimbări ce se vor face la programa analitică, școala activa cu centrele ei de interes, credem, nu va fi ignorată.

Toma Cocișiu.



Disciplina în clasele V.—VII. ale școliei primare.

Din discuțiile, ce le-am avut noi învățătorii, cu prilejul întărilor noastre întâmplătoare, s-a înregistrat faptul, că învățătorii propunători la cl. V.—VII., lup'ă mult cu menținerea disciplinei în clasă. Reflectanții, de-a concura cu sfaturi, la ușorarea acestei sarcini, trebuie să-și fixeze dela început, măsura de disciplină, care s'ar putea cere dela copiii acelor clase, fără a provoca reacții păgubitoare.

Fiecare concepe o disciplină după felul lui de-a fi, care diferă dela ins la ins. Pe un învățător enervant, susceptibil de toate spontaneitățile copiilor, nu-l va putea multămi disciplina unei clase, în care un alt învățător, temperat, calm, bine cumpănit, s'ar putea simți destul de bine. De'ndatăce vedem nu numai ce fac copiii, ci și ceace suntem noi față de ei, ne vedem siliți a

fi mai drepti în pretențiile noastre. Propriile noastre defecțe, nu ne pot justifica exagerările, în pretensiunile față de copii.

Oridecâteori ne vedem siliți a lua atitudini față de mișcări, sgomot și alte acte, produse ale exuberanței copiilor, să punem în cumpănă nu numai actul cu urmările lui, ci și tot ceea ce noi am făcut pentru a-l preîntîmpina, și dacă aici nu vom avea nimic de pus, n'avem drepul a pedepsi.

Dacă noi ceice stăm în fața copiilor, ca adulți, ne permitem atâtea mișcări, cum vom putea condamna la nemișcare, pe copii, la care această necesitate este cu mult mai mare ca la noi?

Disciplina coercitivă, represivă, ce se susținea cu mijloace, cari suprimând fără milă libertatea copiilor, condamna pe învățători la disprețul lor și pe ei la o receptivitate chinuitoare, fiind contrară scopului nostru, trebuie abandonată. Locul ei trebuie să-l ocupe disciplina persuasivă, stăruitoare, ducătoare la libera disciplină, disciplina reflexă, care naște din necesitatea, ce-o simte copilul, de-a se interesa viu și plăcut de învățământ.

Factorul disciplinator aici este învățământul, care trebuie să fie interesant. Ca să intereze, trebuie strâns legat de viață, de viața mediului în care copilul trăește.

Copiilor din aceste clase, pe zi ce merge li se desenează tot mai expresiv mediul de viață social și natural, în care vor avea să viețuiască. Pentru aceea nu e mirare, dacă acolo, unde învățământul este străin de nevoile vieții locale, vedem cum copiii absorbiți de griji, cărora școala nu le dă importanța cuvenită, se înstrăinează mereu de școală. Sunt fenomene produse de procesul de determinare a formelor personalității, care acum începe a se ferma, și cari fenomene ne spun clar că numai aceea școală va mai atrage pe acești copii, care se va ști potrivi mereu transformărilor lor psihice, demonstrându-le că ține bine seamă de necesitățile lor. Pe clapele sufletului lor, apasă tot mai mult degetele societății, cari au rezonanță și școala, care nu va ști prinde acele rezonanțe într'o armonie cu rezonanțele clapelor ce stau sub degetele ei, nu va putea disciplina.

Dacă copiii, începând cam de pe la 12 ani, încep a se deosebi tot mai mult unii de alții, rezultă că și regimului școlar se impune tot mai multă variație, pentru a ne putea face cât mai mult și pentru unii și pentru alții, spre a-i putea câștiga pe toți.

Copiii trebuiesc să vadă și să simtă, că în școală se împarte de toate, între care ceva bun și prețios, să găsește pentru fiecare din ei.

Învățământul să fie regional. Pentru aceea avem învățământ: tip agricol, industrial, comercial. Dar aceasta n'ajunge. Va trebui în interesul binepriceput al școlii, să ne coborâm și mai jos, la învățământul nevoilor locale și dacă și din acest învățământ vom

ști ghici cece poate satisface mai mult nevoile fiecăruia în parte și mai bine am făcut, pentru a-i putea governa mai ușor.

Dacă unor fete, cărora anumite societăți și cluburi le-au intrat în cap cu gândurile lor, cu vorbele lor, venite la timpul când ele pot să preocupe, pregătind culcușul a diferite mentalități, ce pot înstrăina de școală, mai cu seamă dacă acelea gânduri și vorbe mai sunt alimentate și cei de acasă, — le vom ști dovedi, că școala nu poate rămânea străină de tot cece este firesc, că se cointereșează cu ele de chestiuni, cari intră în preocupările lor pentru viitor și încă printre cele mai de căpetenie, — că dă sfaturi și învățături, de cari ele nu s'ar putea lipsi fără a nu-și compromite viitorul, ele vor simți trebuința de a se interesa serios de ea. Atunci ele n'ar mai privi școala ca pe un dușman care le deranjează în pregătirile lor pentru viitor.

Dacă pentru copiii, despre cari știm că uresc școala, pentru că îi răpește prea des din mijlocul ocupațiilor lor de acasă, vom ști desprinde din lecțiile ce le predăm, cât mai multe chestiuni, cari privesc de aproape chiar ocupațiile lor de acasă și pe acelea le vom lămuri de așa, încât să vadă ei, că școala poate da soluții problemelor și chestiunilor, cari fără de ea ar rămânea nerezolvate, de bună seamă și pe aceștia îi vom putea câștiga mai bine pentru școală,

Este foarte greșit a da copiilor să învețe acasă din cărți, lecții de Istorie, Religie, Geografie, Instrucția civică, St. naturale, pentruca apoi să ne mulțămim numai cu a-i asculta în școală cece au învățat acasă. Gândiți-vă, că ei atunci vin cu lecția în cap, în resortul memoriei, dar numai acolo, ca și cum ar veni cu ea într'un plic. În școală, cel provocat răspunde, vorbește, iar ceilalți dacă o știu fac gălăgie, pentrucă pe ei nu poate să-i intereseze mult simpla expunere a unei lecții, după carte, care pentru, ei cari o cunosc ca unii, cari tot așa au învățat-o nu prezintă nici o noutate și nu ascunde nici o surprindere. Apoi unde mai adaugăm, că ceice nu vor fi învățat-o acasă și cari pot să fie mulți, se vor porni pe învățate din carte, chiar în timpul când ceilalți răspund.

Cu totul altmintrelea se prezintă lucrul, când numai le anunțăm subiectul, despre care vom vorbi în ora viitoare. La timpul său vom face lecția cu copiii împreună, cari după cele cetite acasă, vor putea spune multe, dar nu cu puțină diferență ci cu mult interes și plini de curiozitate pentru lecția, care făcându-se cu concursul comun în clasă, prezintă mult mai mult interes, pentrucă se desvoltă în chip viu și organic.

Metodele pot varia, întrebunțând când o formă, când alta, după dispoziția copiilor, măsura de pregătire a învățătorului, importanța lecției și dupăcum credem c'am putea face lecția mai interesantă; nicicând însă să nu ne mulțămim numai cu simpla

ascultare a lecției învățată acasă, căci ne-am degrada școala și cu inactivitatea celor mulți, compromitem și disciplina.

Din învățământul Matematicii, St. naturale, Higienă, Gospodăriei, vom da mai multă însemnătate acelor cunoștințe, cari pot găsi întrebuințare în viața locală, în nevoile lor de acasă.

Nu ne vom arăta nepăsători față de năcazurile lor. Este doar necesar, ca copiii să facă cât mai multă întrebuințare de cunoștințele câștigate în școală, și să se introducă și ei în ocupațiile părinților lor. Tocmai pentru aceea nu vom putea refuza cererea unei fete, ca să ajute mamei sale la urzit, la năvădit, la spălat, la curățit, la sămănat, la aranjatul grădinei de zarzavat, la îngrijirea vr'unui bolnav, sau cererea vr'unui băiat, ca să meargă cu tatăl său la târg, la un încărcat de car, ca să ajute la căratul gunoiului, la plug, la sămănat, la plantat ș. a.

De acestea să ținem seamă, pentru a ne putea înțelege cât mai bine, nu numai cu copiii, ci și cu părinții lor.

Emulația în aceste clase trebuie condusă către adevăratul ei rost. E bine să fie întreținută, dar în chip ascuns, nesimțit, automatic, ca să nu jigniască pe muncitorii serioși și copiii de treabă. Copilul să munciască nu din ambiția de a întrece pe vecinul său ca să-i cauzeze aceluia suferințe, ci din dragostea sa către muncă din amorul său propriu.

Ei nu trebuie să știe, care anume dintre ei, este considerat de noi ca cel mai vrednic, nici ca cel mai slab; aceasta să rămână totdeauna de ghicit.

Să cunoaștem bine pe toți, ca să putem da fiecăruia ceea ce e de folos. Acelora, despre cari am ști că vin cam de șilă la școală, să le prilejuim cât mai multe succese spre ai câștiga.

Să nu uităm, că suntem datori, a le împărți din când în când și câte-o parte de humor. Ați văzut doar, cum câteodată cu câte-o glumă, șagă, vorbă de bun gust, ați înviorat întreagă clasa, producând acel licărit de iubire, care a creiat o nouă dispoziție, mult mai plăcută pentru continuarea lucrului.

Disciplina reflexă, inconștientă, automată, este singura disciplină îndreptățită în clasele superioare și aceasta se poate realiza numai printr'un învățământ interesant, cu darul de-a stărni în copii neconținute reflexe, de-ai ocupa încontinuu, pentru că munca disciplinează.

Sebeșel, la 22 III. 1928.

Alexandru Dublea
învățător

„Comunicarea luminii e o datorie; cum e o crimă, să lași pe vecin, să moară de foame, când hambarul tău e plin aceiaș ticăloșie, poate mai mare e, să nu respândești în jurul tău lumină, înlăturând ignoranța, primejdioasă ca și foamea.“

C. Mureșanu.

Partea oficială.

Toate ordinile și circularele, ce se vor publica în partea această a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștiențios de către cei vizați.

No. 776—1928.

Obiect: In cheslia înaintării la gradul I.

Ordinul de mai jos No. 2. 112—1928 al onor. Minister Vi-se comunică spre știre și conformare după cum urmează:

„ROMÂNIA. Ministerul Instrucțiunii, Direcțiunea generală a învățământului primar. No. 2. 118—1928, din 23 Februarie 1928.

Dămnule Inspector-șef.

Vă facem cunoscut, că Ministerul având în vedere dificultățile ce se întâmpină cu cercetarea situației învățătorilor, cari cer înaintarea la Gr. I. pentru motivul, că nu înaintează acte suficiente pe baza căror să li se poată verifica drepturile, a dispus următoarele:

Candidații la înaintarea de Gr. I. vor înainta odată cu cererea de înscriere, pe lângă memoriul de activitate școlară și extra școlară și toate copiile de pe procesele verbale de inspecție făcute în timpul stagiului, — toate vizate de direcția școlaeli și revizoratul școlar respectiv.

Revizoratul școlar va da de asemenea o dovadă, în care se va arăta:

a) La ce școala a funcționat candidatul în timpul stagiului și cât timp la fiecare școală;

b) Ce procese verbale a vizat dela fiecare școală;

c) Să menționeze că învățătorul candidat nu mai are alte procese verbale de inspecție în timpul stagiului.

Dacă învățătorul a funcționat în timpul stagiului în mai multe județe, va înainta asemenea dovezi și copii dela fiecare din revizorii respectivi.

Vă rugăm deci, a face ca acest ordin să fie adus la cunoștința celor interesați, cunoscând că în caz de neconformare cererile vor fi respinse.”

Revizor, M. Sasu.



Convocare.

În conformitate cu hotărârea Comitetului din ședința ținută la 22 Ianuarie a. c. în Aiud, membri Asociației învățătorilor, secția jud. Alba sunt convocați la Adunarea generală ordinară, ce se va ține în 20 și 21 Maiu a. c. în Comuna Zlatna cu următoarea:

Ordine de zi:

Ziua I.

- a) Participarea la serviciul divin; ora 8
- b) Deschiderea ședinții; ora 9
- c) Solidaritatea învățătorimei: Conferințiar I. Pavel — Lancrem.
- d) Lacunele legii de penzionare; Conferințiar Alex. Duvlea-Sebeșel,
- e) Salarizarea; conferințiar Remus Oniciu Abrud.

După masă:

- f) Raportul Casierului.
- g) Raportul Dlui M. Sasu revizor asupra taxelor pentru Cămin și Asociația de înmormântare.
- h) Alegerea Comitetului pe o sesiune de 3 ani.

Ziua II.

a) În ce mod se pot aplica principiile școlii active la studiul scris-celitului; conferințiar Ioan Morărescu, Mețeș. Critica: Elena Popescu, Șard.

b) Vizitarea în corpore a diferitelor instituții și întreprinderi. Expoziția atelierelor școlare.

c) Producțiunea Școlii primare din Zlatna precum și a școlilor din jur cu coruri, dansuri ș-a oară 2—5. Zlatna la 24 Martie 1928.

Petru Petringenar
v. președinte.



Cărți și Reviste.

* „*Voința Școalei*“. Anul VI. No. 1—2. Cernăuți. Organ al învățătorilor din Moldova de Sus. Are un cuprins bogat, variat și interesant asupra căruia din lipsa de spaț, regretăm, dar nu putem stăru.

* „*Revista Asociației Învățătorilor Mehedințeni*“. Anul I. No. 1—2 Turnu-Severin. Apare lunar, afară de Iulie și August, sub direcțiunea Comitetului Asociației.

* „*Revista Învățătorilor*“ Organ al asociației învățătorilor din orașul și județul Bacău. Anul I. No. 1 Bacău.

* „*Educația*“ Anul II. No. 1—2 București. Apare lunar sub îngrijirea soților Beiu-Paladi. Abon. 60 lei pe an.



Toți restanțierii revistei noastre — domni învățători și comitete școlare — sunt rugați cu stăruință să achite de grabă abonamentul pentruca să putem acoperi și noi cheltuelile împreunate cu tipărirea și expedierea revistei.

* Statele de plată pe luna Aprilie au fost trimise spre ordonanțare. Să sperem, că vom avea parale pe sf. sărbători.

* ***Școalele, cari au grădini de pomi și zarzavaturi, să se insinue urgent la revizorat pentru a li-se trimitte gratuit unele unelte de grădină.***

* Domnii învățători, cari doresc să se ocupe cu cultura viermilor de mătase, sunt rugați a se anunța Revizoratului pentru a li-se trimitte sămânță.

* Domnii învățători, membri ai Asociației de înmormântare, cari nu sunt în regulă cu cotizațiile, sunt rugați să le reguleze imediat pentruca eventual să nu-și piardă drepturile.

Poșta Redacției. Domnii colaboratori sunt rugați să ne trimită până la 8 Aprilie corente articolele ce doresc să apară în numărul de paști.

Poșta Administrației. Dlui Ioan Santeiu-Păclișa. Confirmăm primirea sumei de 180 lei, abon. pe anul curente.