

Anul VII. Cluj, 1 Nov. 1931

No. 12.

Revistă pedagogică-
culturală-socială



BCU Cluj / Central University Library Cluj

Redactor : **MARIAN SASU**

CUPRINSUL:

MARIAN SASU: *Coperativele școlare II*

IOAN RAICA: *Apăsările vremii.*

M. LUNGU: *Școala primară românească.*

OTILIA M. ANCA: *Imi place singură.*

Partea oficială.

Știri.

Pașta redacției.

Pașta administrației.

Muzeul școlar.

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj
Apare de două ori pe lună

ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic,
iar pentru comitetele școlare și partic. 180 Lei. — Redacția și admi-
nistrația : Revizoratul școlar județean — Cluj.

Cooperativele școlare.

II.

Importanța cea mai mare a cooperativelor școlare se poate evidenția mai bine din scopurile pe care le urmăresc ele, laia bunăoară care ar putea fi aceste scopuri :

1. Educația practică a membrilor și a celor din jurul ei, în direcția economică, intelectuală, morală, fizică și civică, prin în-tovărășire, instrucție, practică, muncă în comun, distracții edu-cative și ajutor reciproc.

2. Indrumarea membrilor către învățatură prin proprie ob-servație, trezirea și dezvoltarea spiritului de inițiativă și a acti-vității conștiente și libere.

3. Dezvoltarea sentimentului patriotic, prin iubirea locului unde viețuiește (comuna, mica patrie), cunoașterea și înfrumuse-țarea lui.

4. Dezvoltarea vieții colective în școală prin iubirea reci-procă, ajutor mutual, solidaritate și practicarea cooperației.

5. Atragerea către școală a părinților, autorităților și a tuturor celor folositori ei, prin serbări și alte mijloace.

6. Aprovizionarea elevilor cu tot materialul didactic necesar învățaturii, precum și cu orice articole pentru nevoile lor profesionale și ale școlii. Desfacerea obiectelor confecționate de elevi și eleve, precum și de familiile lor.

7. Primirea economiilor bănești ale elevilor și foștilor elevi ai școlii. (Vezi broșura „Cooperația școlară” de T. C. Ionescu-Pascani, București 1925. Prețul 25 Lei).

Pe lângă aceste scopuri s'ar mai putea adăoga și urmă-toarele lucruri, de o deosebită importanță mai ales astăzi, și anume :

a) *Ajutorarea elevilor săraci cu cărți și recvisite școlare ; orga-nizarea de excursiuni școlare.*

b) *Ajutorarea școlii cu toate cele necesare din veni-tul realizat de cooperativă.*

O cooperativă școlară bine condusă va putea atinge toate aceste scopuri din care vor rezulta apoi multe și prețioase



foloase pentru toți deopotrivă : școală, elevi, învățător și părinți.

Trebuie să se știe, că înființarea unei cooperative școlare e un lucru cât se poate de ușor. Totul atârnă dela convingerea și dragostea învățătorului față de această instituțiune. Învățătorul, la început, nu va intra în amănunte. El va expune elevilor pentru moment latura ei utilitară, scopul imediat, bunăoară procurarea cărților și rechizitelor în comun. Dacă va ști să arate, că *paguba și neplăcerile*, provenite din procurarea cărților *individual*, se vor înlătura prin cooperativa școlară, atunci a cucerit dintr'odată elevii pentru această cooperativă. Consfământul părinților, pentru înscrierea copiilor lor la cooperativă, încă se va putea obține ușor, dacă ei vor fi bine lămuriți de către învățător.

După pregătirile prealabile, se poate proceda imediat la constituirea cooperativei, care va avea loc într'o adunare generală, unde se vor ceti și aproba statutele, se va alege consiliul de administrație și comisia cenzorilor etc.

Învățătorul va fi îndrumătorul și supraveghetorul cooperativei, lăsând întreagă conducere și administrație pe seamă elevilor mai marișori și mai deștepti ai școlii, cari au fost aleși spre acest scop de către conșcolarii lor. Numai în felul acesta au rostul se funcționeze aceste cooperative ; altcum n'am făcut nimica.

Subsemnatul stau cu cea mai mare plăcere la dispoziția învățătorilor din ori și care parte, servindu-i cu *statute și eventuale alte lămuriri*, cum au să procedeze mai bine și mai urgent la înființarea acestor cooperative pe lângă școlălele lor.

Sunt de firmă credință că, prin concursul acestor cooperative, se vor putea acoperi multe din lipsurile de astăzi ale școlălelor noastre primare. Unde rămâne apoi folosul cel mare moral al acestor cooperative, care n'ar fi iertat se lipsească dela mici o școală primară din țară.

MARIAN SASU.



Apăsările vremii.

Nedumeriri de tot felul și greutatea din ce în ce mai mari apasă sufletul dascălului oropsit și mai ales a elementului tânăr.

Leafă de mizerie, impozite excesive, cheltuieli cu diferite examene peste care ca pupază pe colac „curba de sacrificiu“ îi storc și ultima monedă. Neprimirea salariului nici așa mic cum e, decât cu întârzieri de 2—3 luni îl amărăște și mai mult. Toate parcă sunt puse înadins ca să înlătore și ultimul strop de idea-

lism pe care școala să străduiește al infiltra în sufletul tânărului învățător.

Cum îți mai poți întreține entuziasmul și idealismul când îți cântă cucu 'n straiță, gândindu-te la fericiții din sânul lui Avraam.

Este neînchiput criteriul de judecăță a celor cari au condus și conduc destinele acestei națiuni! Cum se poate să nu se gândească nimeni la cel mai important factor al statului? — Învățătorul. Prin mâna lui trec doar zecile de generații, el pregătește războaiele și tot el pacea.

Prin glasul lui elocvent și vibrător se făurește sufletul națiunii întregi și totuși neîncetat este lăsat în voia soartei. Doar viitorul depinde de sufletul lui, de cultura și de fiecare gest a lui.

Nu se gândesc conducătorii firești ai acestei națiuni, că culele obrazilor celor cari propovăduiesc vestejiți și amărăți, se vor imprima direct pe fața celor cari sunt viitorul. Nu se gândește nimeni că sentimentele nu se predau, ci se transmit, așa cum spunea undeva Aug. Commte, iar sentimentele învățătorimei de azi flămânde și obidite nu pot fi altele decât cele în legătură cu alinarea foamei. Dece n'ar fi puși acești oameni la adăpostul grijei pentru ziua de mâine.

Dar acest lucru nu, nu, n'are să se întâmple. Ne-ar duce la dezastru.

Suflet veșnic amărât de grija zilei de mâine, privește apoteoză măreață în care se oglindesc faptele străbunilor; privește cu măreție în viitor și nu lăsa ca grijile care-ți apasă umerii să se transmită celor pe care-i făurești, căci condiție de viitor este optimismul. Fă ca mititeii ce-ți sunt încredințați să trăiască o lume a ghidușiiilor, asemenea Republicei lui Platon, fii întradevăr artist.

Știm că durerile noastre nu dor și pe alții, incultura însă este moartea unei națiuni și națiunea trebuie să trăiască.

Greșelile conducătorilor de azi vor fi judecate mâine, când vor veni vremuri mai bune și cari vor fi așa cum sufletul dascălului de azi înțelege să le formeze propovăduind binele și respectul celor cari lucrează efectiv pe ogorul înțelen t al scumpei noastre țări.

RAICA IOAN
Șebeș—Alba.



Școala primară românească.

Azi, oricare dintre conducătorii țării noastre este deplin convins de adevărul ce exprimă principiul „în cultură e puterea neamului”. Și nici nu poate fi altfel! Lucrul acesta îl constatăm noi an de an, dar mai mult putem vedea la popoarele cu o cultură superioară nouă. Intr'o țară cu toți oamenii luminați, rareori dau lucrurile greș. Acele popoare niciodată n'au căzut în incurcătuți așa strasnice, financiare și economice, ca acele în care ne sbatem noi. E drept că și ele au ajuns în decursul vremurilor la răspântii grele, dar în scurtă vreme au eșit cu bine din ele.

Cultura este indispensabilă pentru un popor de sine conducător. Istoria ne dovedește că nici un popor, până n'a ajuns la oarecare grad de cultură, n'a avut libertate, și mai ales o libertate deplină. Așa am fost noi. Ne-am ridicat mult, dar mai avem mult. Binefacerile cărții — care este mama culturii — trebuie să le guste oricare cetățean.

Dacă puterea neamului e în cultură, atunci *întreg neamul să fie cult*. Această trebuință e cu atât mai imperioasă, cu cât vrem să dăinuim mai mult ca stat unitar. Azi, când toată lumea militaristă trâmbiță că un viitor războiu va fi un „războiu științific”, cum ne vom prezenta noi în acel războiu cu soldați analfabeți și inculți?

Toată instrucția militară din cazarmă nu ajunge nimic, pentru că acel soldat analfabet, numai atâta timp va face ispravă până va fi condus deaproape, iar când va fi lăsat singur — cum se întâmplă în războaie — nu va mai ști ce să facă. Alt cum se întâmplă cu'n om cuminte.

Poți să-i pui o armă în mână, deși n'a fost nicicând instruit cu ea, totuși va găsi cum s'o întrebuințeze. Acest lucru ni-l dovedește America. Nare armată, dar are școală și aceasta îi dă apărătorii cei mai buni. Vedem bine că instrucția mintală trebuie să predomine pe cea fizică și că această instrucție trebuie să fie generală. În universități și școli secundare nu învață

poporul ci acei câțiva puțini față de imensă populație a țării, *Școala poporului este școala primară*. În această școală trebuie să învețe toți, băieți și fete fiindcă avem nevoie și de mame vrednice. Va zice cineva că nu avem școală primară?

Noi dascălii vom răspunde că nu! Avem în principiu și în lege, dar de fapt nu există. Dacă ne aruncăm privirea asupra școalelor noastre dela sate și întrebăm care e situația lor, vom obține următorul răspuns:

1) Sunt comune cari n'au școală de loc. Acolo se face învățământul în vreo casă închiriată, care numai pentru școală nu-i făcută. Casă mică, întunecoasă din cauza ferestilor mici, în loc de pardoseală, pământ, care la cea mai mică umezeală devine noroiu, cu tavanul lăsat încât un învățător mai voinic dă cu capul în grindă. *Mobile?* Unde să-le țină?

2) Sunt comune cari au localuri confesionale sau comunale, botezate cu numele de școală. Acestea, dacă sunt mai ceva ca cele dintâi, tot nu-s departe de ele. O singură sală, cu'n mobilier făcut din săcure, material adunat și cârpit de învățător.

3) În al treilea rând sunt comunele cu școli cari ca edificiu pot să fie, dar materialul și mobilierul lasă de dorit, iar din lipsă de fonduri, localul nu poate fi întrebuințat și începe a se ruina. În primele două cazuri, locuința dirigintelui este, unde poate s'o găsească. În aceste localuri se zice că se face carte.

Citești în cartea de citire „școala este o clădire mare și frumoasă”. O văd copii cât este de frumoasă.

Multe comune, din pricina sălților neîncăpătoare, nu-și învață toți copiii. Apoi chiar acei cari merg la școală, mai bine ar face dacă n'ar merge. Ar rămâne ignoranți, dar ar rămâne sănătoși. În aceste școli își mănâncă sănătatea generație după generație, împreună cu învățătorul lor.

Dacă așa este situația, totuși nu suntem de aruncat în apă. Trebuie să înțeleagă întâi forurile școlare, apoi conducătorii țării, că a sosit vremea să se înceapă o serie de construcții școlare. De unde bani? Iată de unde! S'au făcut suprimări de școli,

s'a făcut o grasă curbă de sacrificiu corpului didactic, banii aceștia formeze un „fond de construcții școlare“, iar bugetul Ministerului Instr. trebuie să fie cel mai mare, tocmai pentru acest scop, cum este și în alte țări. Ca această acțiune să înceapă, trebuie ca organele de control — cari merg la fața locului și văd situația — să facă rapoarte peste rapoarte în cari să arate domnilor din Minister — cari nici când nu umblă prin noapăiele satelor și nu stau în fumul și praful școlilor dela sate — situația adevărată a acestor școli. Nu-i destul atât.

Alături de organele de control și rapoartele lor, întreg corpul didactic trebuie să susție în scris prin presă această cauză și să evedențieze starea de fapt a școlii noastre.

Odată interesul stârnit și lucrul început de stat, cu siguranță că s'ar găsi și la noi ((ca în Norvegia, Suedia, Anglia, America, etc.) oameni de inimă, cari din prisosul lor ar ajuta această operă de construcții școlare. Altcum, înzadar se face atâta propagandă pentru învățământ, în zadar se trudește scriitorii cei mai talentați și pedagogii cei mai conștienți ca să alcătuiască manuale potrivite. Inzadar orice trudă din partea corpului didactic, că dacă n'are unelte, nu poate lucra.

Dacă se zice că o „minte sănătoasă numai într'un corp sănătos poate să fie“, tot așa și un învățământ temeinic și adevărat, numai într'o bună și adevărată școală se poate face. Intâi trebuie să ai școală, ca să ai unde preda învățământul. Să nu se ignoreze acest că ne costă mult. In actuala situație, însăși viața de stat este periclitată.

Poporul trebuie instruit și acest lucru nu se poate face în pieți publice ca la Romani, ci în edificii încăpătoare, potrivite cerințelor de azi.

Instruiți poporul! fu ultima recomandare a lui Washington către republica americană.

Gârbău.

M. Lungu, inv.



Imi place singură.

Imi place singură a străbate
 Cărarea din adâncul crâng
 Prin florile nenumărate
 Se trec în noapte ca un gând

Sub bolțile lui de verdeață
 Eu liniștia mi-o găsesc
 Căci nu mai e nimic în viață
 Frumos ca cântul ce-l pornesc

A'l frunzelor potop când vântul
 Se joacă drăgostos cu ele
 În cânte eu îmi găsesc gândul
 Și toate visurile în ele.

Ochi-mi închid ingenuncheată
 Pe iarba umedă de rouă
 Aștept o vreme așa plăcută
 Cu inima-mi ce-i ruptă'n două.

Și-mi vine nu știu cum a plânge
 Când mă ridic să plec din crâng
 Să pot cu dor în brați-aș strânge
 Verdeața frunzelor sunând.

Cu pașii nesiguri ca beată
 Eu mă îndrept spre lumea rea
 Iubirea mea o las uitată
 În codrul des lângă vâlcea

Eiașor 1931.

OTILIA M. ANCA
 învățătoare.



PARTEA OFICIALĂ.

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizați.

Subrezoratul școlar al județului Cluj.

No. 4998—1931.

OBIET: „Ceasul de șezătoare“.

Avem onoare a Vă înainta în copie circulara No. 163307—103r a On. Minister al Instrucțiunii, invitându-vă să o executați întocmai:

CIRCULARA

pentru introducerea „seasului de șezătoare“ într'o oră de gramatică și pentru organizarea bibliotecilor de copii.

„Di Ministru a aprobat referatul nostru prin care am cerut ca o oră de gramatică cu elevii claselor II, III și IV primare în fiecare săptămână să fie înlocuită obligator cu lecturi sau povestiri din literatura copilului.

„Va fi un ceas de șezătoare recreativă și instructivă în duhul tradiționalelor noastre șezători de sară. Ar corespunde cu „Ora copilului“ cu „ceasul de povestiri“ din orarul școalelor apusene, unde lectura liberă se practică de multă vreme.

„Șezătorea săptămânală introduce pe copil în literatura vârstei și-l familiarizează cu biblioteca lui. Ea nu se poate concepe fără mănunchiul de cărți din cele înșirate mai jos. Programul ei va consta de cetiri (povestiri) corespunzătoare localității, sezonului, evenimentului, sărbătorii, alternând cu ghicitori, frământări de limbă, jocurile mintale, experiențe și lucrări distractive, etc.

„Pe cât se poate, se va aduce în clasă voia bună și antrenul dela șezătorile povestitorilor măestri, la cari au crescut un Creangă sau Anton Pann, înlăturându-se orice didacticism pedant.

„Dacă după ceasul de șezătoare se pot împărți cărți din bibliotecă, ori se realizează desene libere, lucrări de mână, rezultatele vor fi cu atât mai mulțumitoare.

„Se vor face șezători de cetiri și povestiri în ajunul oricărei sărbători religioase și naționale.

„Se va orândui o șezătoare a satului (orașului) nostru de altă dată; se va evoca oameni și fapte istorice legate de localitate. Se vor face lecturi sugestive din cele ce exaltă munca

și profesia dominată a localității.

„Se va încuraja povestirea cât mai liberă și naturală, colorată și expresivă a școlărilor, păstrându-se nota provincială.

„Făcând apel la corpul didactic să înțeleagă înseamnătaea *Ceasului de șezătoare* pentru educația gustului de cetit la copii, înțelegem să avem pe lângă fiecare școală primară (pe clasă, de se poate) *biblioteca copiilor* fără de care o bibliotecă populară nu poate avea viață.

„Publicăm o listă de cărți reprezentative pentru copii, al căror cost n'ar trece peste 3000—4000 lei și din care oricine e liber să aleagă ce voește.

„In satele cu populația eteroglotă, șezătorile săptămânale se pot dubla.

„Dnii revizori și subrevizori vor privigheea aplicarea acestor circulări cu toată atenția. Consilier, (ss) *Ap. Culea*.

No. 5124—1931.

OBIECT: *Cercurile culturale*

Vă trimitem spre conformare copia ordinului No. 169104—1931 al On. Minister al Instrucțiunii, privitor la cercurile culturale.

BCU Cluj / Central University Library Cluj
„Domnule Subrevizor.

„Fără a mai invoca obligațiile impuse de legi, tradiția cercurilor culturale trebuie continuată cu orice sacrificii din partea tuturor.

„Pentru stimularea preocupărilor școlare și de cultură populară, corpul didactic primar, a sin țit mereu nevoia să se adune măcar odată pe lună. Activitatea cercurilor culturale, va decurge după aceleași norme ca și în anii trecuți: Dimineața discuțiuni intime cu caracter profesional, iar după amiază o producție care nu trebuie să fie numai a școlărilor, ci a satului întreg. Pe lângă conferință vor avea loc coruri de copii sau de flăcăi și fete, lecturi, o piesă de teatru, întreceri de jocuri naționale și costume, o expoziție de lucrări de mână, etc.

„Cercurile culturale vor cuprinde un grup de 9 comune astfel ca să poate veni rândul fiecărei comune, să se manifeste odată pe an. Adunarea cercului cultural va avea loc în ultima Duminică a fiecărei luni, și ultima Duminică dinaintea Crăciunului și a Paștelui.

„Subrevizorii școlari, sub controlul revizorilor școlari, vor împărți comunele județului în grupe de câte nouă, desemnând, pe Președintele cercului. Deasemenea vor aduce la cunoștință învățătorilor subiectele puse în discuție pentru ședințele intime,

cum și subiectele de conferințe pentru ședințele publice.

„Chestiunile ce se vor discuta sunt următoarele:

„1. Mijloace practice pentru întreținerea școlii și educația igienică a copiilor;

„2. Educația gustului de cetit la copii și la adulți; și cum se poate lega nevoia cărții de practica profesiei. (Se face o-șezătoare demonstrativă de cetit și povestit cu școlarii).

„3. Organizarea muncilor în comun de interes obștesc (plantațiuni, reparațiuni, clădiri, colecțiuni, etc.)

„4. Cooperativele școlare.

„5. Mijloace pentru a spori veniturile comitetului școlar;

„6. Cari sunt îndeletnicirile auxiliare profesiei principale se pot da sătenilor; și prin ce mijloace se pot populariza și reînvia aceste îndeletniciri (cum vedeți organizația școlii complimentare practică a satului pentru tineret și adulți).

„7. Cari sunt lecțiunile din program ce se pot face afară (în curte, grădină, pe câmp etc.).

„8. Lecțiile locale, pe materii de învățământ, cari se pot desvolta mai mult și cari din ele trebuiesc reduse potrivit localității (reorganismul, localismul).

„9. Reformatorii învățământului contemporan (ideile și realizările).

Concluziunile discuțiilor pentru fiecare chestiune, vor fi înaintate subrevizoratelor și deacolo revizoratelor, pentru ca apoi, grupate pe chestiuni și județe, să fie înaintate Ministerului la sfârșitul anului școlar.

„Comunele urbane nereședințe de județ, participă la cercurile culturale. În comunele urbane, capitale de județ, Revizorii școlari, vor organiza conferințe lunare cu subiect din cele în mai strânsă legătură cu realitățile învățământului nostru.

„Subiectele pentru conferințele populare sătești, vor avea un caracter regional.

„Acestea sunt:

„1. Bugetul săteanului.

„2. Cum își va spori săteanul veniturile (îndeletniciri de iarnă și alte îndeletniciri auxiliare profesiei dominate în localitate).

„3. Satele cu grădini și livezi.

„4. Refacerea pădurilor cu ajutorul satului.

„5. Cauzele scăderii prețurilor la produsele agricole.

„6. Pricini e crizei economice din lumea întreagă și lupta ce se dă pentru ușurarea acestei crize.

„7. Pilde din binefacerile cooperativelor.

„8. Săraci în țară bogată și bogați în țară săracă (pilde).

„9. Viitorul satelor de câmpie (subiect regional).

- „10. Viitorul satelor depe dealuri (subiect regional)
- „11. Viitorul satelor de munte ” ”
- „12. Viitorul satelor de lângă ape ” ”

Aceste subiecte n'au un caracter obligatoriu. Pot fi înlocuite și cu alte subiecte mai arzătoare în localitate. Aceasta însă numai cu aprobarea subrevizoratului șco'ar.

Pentru documentare, s'au trimis și cercurilor culturale câte una mie exemplare din : *Cartea Munților, Cartea Câmpului, Cartea Grădinilor. Cartea Apelor și Cartea gospodinelor*, editate de Ministerul Agriculturii

Procesele verbale se vor păstra la președinții cercurilor și vor fi vizate până la finele anului școlar de subrevizorii școlari. Consilier, (ss) *Ap. Culea.*

No. 5094—1931.

OBIECT : *Două ceasuri pe săpt. pentru inițiere în lucrări practice*

Vă comunicăm pentru executare copia ordinului No. 169105—1931 al On. Minister al Instrucțiunii, și anume :

„Pentru a desvolta în copii dragostea de muncă utilă și îndemânarea să se servească singuri, veți căuta *două ceasuri* pe săptămână de inițiere în lucrări practice.

„Aceste ore pot înlocui uneori pe cele de lucru manual.

„Fetele vor fi aduse la ateliere, la școlile de gospodărie apropiate, vor întreține și supraveghea curățenia școalei cu rândul (aerisirea, aprinsul focului, ștergerea prafului, etc.) sădirea și îngrijirea florilor, reparatul și vărutul pereților stricați, etc.

„Băieții vor fi purtați în ateliere și fabrici, în grădini și oriunde e o muncă care trebuie inițiată din vârsta cea mai fregedă.

„Băieții vor fi puși să facă reparații de mobilier și împrejmuirea școalei, la văpsit, zidit și tencuit după puterile lor.

„Vor confecționa grătare de șters, cuiere, sandale adaptând saboții preferințelor noastre. etc.

„Vor sădi pomi, copaci la școală, la așezămintele publice, acasă, dealungul drumurilor, însărcinându-se cu grija lor. Aastă muncă colectivă se va nota în condica de prezență, la inspecții și rapoarte și se va menționa în statele personale verbale de Inspecții și în rapoartele către Minister. Cons. (ss) *Ap. Culea.*

No. 4523—1931.

OBIECT: *Funcționarea claselor V, VI, VII.*

Vă trimitem spre știre și executare copia ordinului No. 111997—1931 al On. Minister al Instrucțiunii:

Domnule Subrevizor,

„Se repetă ordinul Ministerului în privința funcționării claselor V, VI și VII primare. Aceste clase fac parte integrantă din cursul primar complet și obligatoriu conform legii.

„Ca atare Ministerul face un călduros apel la Corpul învățătoresc, să le sporească frecvența și însemnătatea lor, pentru ridicarea nivelului cultural al tineretului dela sate și cartiere muncitorești. Modul lor de funcționare va fi acelaș ca și în anii trecuți: Fiecare învățator dela clasele începătoare se va completa cu una din clasele ciclului al II-lea.

„Fetele vor face lecțiuni deosebite de băeți.

„Cursurile vor ține dela 15 Octomvrie—15 Martie, după program și cu manualele aflate în comerț. Programul se poate reduce, sau adapta localității, ținându-se seamă de profesia dominantă a regiunii.

„Se va da însemnătate șezătorilor de cetire la care vor veni și flăcăii, fetele și părinții chiar, câte una pe săptămână, în orice timp al zilei.

„Ministerul se găsește în neputință să plătească deocamdată și maștri. Se face apel la învățatori și învățătoare să lucreze cu materialul și uneltele aflate la îndemână, orice ar fi de folos practic.

„Dacă atelierele se pot întreține singure, ori cu subvenții dela comună, județ, donații, etc., asigurându-se astfel plata maștrilor, atunci Ministerul este gata să acorde distincțiuni organizatorilor acestor ateliere.

* * *

„Ministerul nu poate plăti decât câte un maestru de județ la școala complimentară propriu zisă (școală populară practică) pentru tineri și adulți, școală ce de acum vom căuta s'o organizăm.

„Aci se va face adevărată școală de adulți, legându-se nevoia cărții de viață practică iar tineretul după absolvirea școlii primare va găsi o orientare în profesia dominantă a localității.

„Cursurile nu vor fi mixte ci vor funcționa alternativ, ori deosebit pentru bărbați și femei.

„Ca să aibă un caracter cât mai practic, programa va fi redusă în partea teoretică și regionalizată după mediile istorice de formație economică a satelor.

(Va urma.)

No. 4567—1931.

OBIECT : *Seleționarea cărților din bibliotecile școlare.*

Vi se trimite spre executare copia ordinului No. 149767-1931 al On. Minister al Instruțiunii, invitându-vă să ne raportați și nouă dacă aveți în biblioteca școlii astfel de cărți :

„Domnul Ministru luând inițiativa creierii de biblioteci publice în toate orașele țării, dorește să se strângă dela școalele **primare urbane** toate acele cărți ce ar putea fi mai folositoare în astfel de biblioteci decât în dulapul școalelor unde nu's ceretate.

„In consecință în dulapurile de biblioteci școlare, vor rămâne numai cărțile de cultură profesională (pedagogică) și cărțile de literatură pentru copii. Toate celelalte se vor scade din inventar, menționându-se noua destinație și ordinul de față, pentru a fi trimise Cassei Școalelor, cu raport și inventar.

„D-nii Revizori și Subrevizori școlari sunt răspunzători de executarea acestui ordin, în termen de două săptămâni.

Cons. Culea

No. 4910--1931.

OBIECT : *Achitarea „Buletinului Oficial“*

În conformitate cu ordinul No. 1389—1931 al Inspectoratului General Administrativ Regional Cluj invităm pe toate direcțiunile și comitetele școlare să achite în termen de 15 zile abonamentul de 200.Lei pentru „Buletinul Oficial“. Contrar se vor lua măsuri.

No. 4880—1931.

OBIECT : *Cooperativele școlare.*

Conform ordinului No. 34380—1931 al Serviciului local de învățământ invităm să ni se comunice toate cooperativele care se găsesc astăzi pe lângă școalele primare de stat și confesionale din județul nostru. Ni-se va arăta anul înființării, numărul membrilor, fondurile ce au.

S. Revizor, M. Sasu.



Știri

* *In sfârșit după luni încheate, de zilnice colindări pe la jaimoasa noastră Administrație financiară, abia am putut ridica salarele de pe August. Salarele de pe Septembrie nu mai știm când le vom putea ridica.*

* D-l Octavian Pop, directorul școlii primare No. 7 Cluj, a obținut în zilele acestea *gradația militară*.

* E vorbă, ca biroul subrevizoratului să se mute din nou. Aceasta ar fi a *treia mutare într'un singur an*. De altfel nu e nici o mirare, când de ani de zile nu se știe în a cui sarcină cade susținerea subrevizoratelor școlare.

* Se proiectează ca salarele corpului didactic primar să fie plătite de către județe, statul dând acestora numai o subvenție. Atunci de nu s'ar achita la vreme salarele...

* Se studiază ce materii de diferență să se fixeze pentru examenul învățătorilor, cări ar dori să urmeze cursurile universitare. Aceste examene înlocuiesc concursul pentru secția pedagogică, care a fost desființată.

* Învățătorii din *Chicago* sunt foarte alarmați că nu și-au primit salarele din luna Mai. Curat ca la noi.

* „Cercul cultural Borșa” și-a ținut cea dintâiu ședință în 18 Oct. a. c., iar „Cerc. Cult. Huedin” în 25 Oct. a. c.

* Ziarul „*Curentul*”, care și până acum a îmbrățișat cu multă căldură cauza învăătorească, începând cu 7 Oct. a. c. publică o pagină întreagă în fiecare Joi, numită „*Pagina Învățătorilor*”.

* D. Gh. Vincze, inv. Cristorel, a fost scos la pensie pe 1 Noembrie a. c. pentru caz de boală.

Poșta Redacțiunii.

Saint Jêrômes. Am primit ambele scrisori pentru care Vă mulțumim. Vom lucra conform dorinței Dvoastre. Calde salutări.
I. B. „*Situația corpului didactic primar*”, neputând apărea înainte de congres, azi nu mai face să se publice. N. P. „*Salari-*

zarea tinerilor învățători" n'are rost să mai fie publicată, fiindcă aceasta chestie a fost des tratată în coloanele revistei noastre. Și apoi credem, că să bată toaca la urechea surdului. C. N. Am primit articolele și vom dedea de sunt publicabile.

Poșta Administrației.

Rugăm stăruitor comitetele școlare să ne trimită sumele ce ne dătoresc. Suntem în anul al doilea aci la Cluj și cele mai multe comitete nu ne-au trimis nici-un ban.

* Com. școlar Nearșova și Legiu. Confirmăm primirea sumei de Lei 180, abon. pe anul curent.

Muzeul școlar.

Cu începerea noului an școlar, redacția noastră a hotărât introducerea în corpul revistei a unei pagini speciale sub titlul de mai sus, unde se va publica tot materialul recent apărut atât în țară cât și în străinătate, care ar putea servi la îmbogățirea muzeelor școlare.

Materialul fiind destul de variat, vom avea grije să arătăm întotdeauna care anume corespunde cu programa noastră analitică pe cari l vom găsi accesibile pentru bugetele de astăzi atât de restrânse.

Spre a forma încetul cu încetul un material didactic românesc, punem această pagina la dispoziția colegilor cari au propuneri sau invenții proprii, spre a le discuta și a le găsi eventual case de specialitate mai eftine.

Conducerea acestei pagini am încredințat-o unui specialist cunoscut prin experiența sa îndelungată în această materie. Sperăm ca colegi noștri vor urmări cu interes această pagină absolut necesară pentru complectarea cunoștințelor în materiale auxiliare de învățământ. Deasemenea îi sfătuim să consulte cât mai des pe colabătorul nostru, trimițând toate comunicările și întrebările la adresa revistei cu indicația „*pentru* „Muzeul Școlar” și se a obține răspunsul fără întârziere, fie prin revistă, fie în scris.

Colegi cari doresc răspunsul în scris, sunt rugați a remite mărcile poștale necesare.

Ilustrațiunile destinate publicității să fie numai în negru sau în fotografii bine reușite.

Redacția.