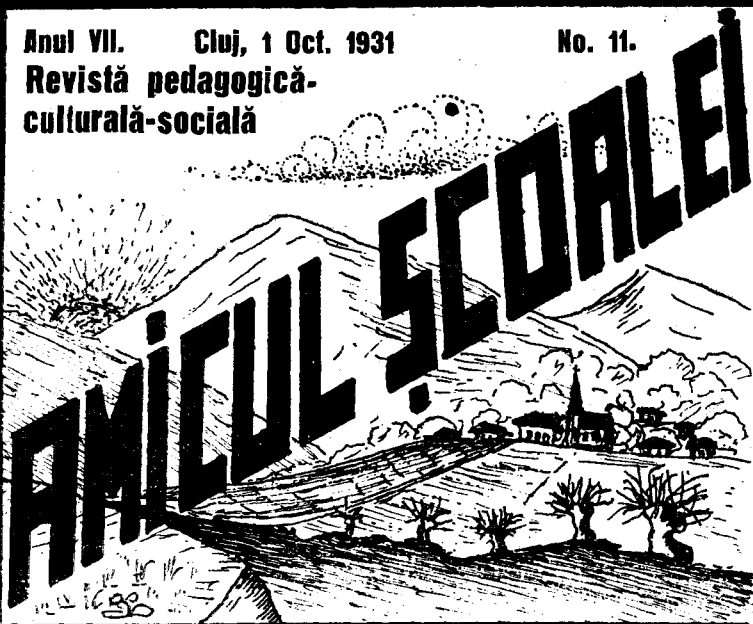


Anul VII. Cluj, 1 Oct. 1931

No. 11.

Revistă pedagogică-  
culturală-socială



BCU Cluj / Central University Library Cluj

Redactor : MARIAN SASU

---

**CUPRINSUL:**

**SCHIMBARILE IN INVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR,**  
*fragm. din Conf. dlui prim-ministru N. Iorga.*

**M. SASU : Cooperativele școlare.**

**Cursurile univ. înv. — Cluj.**

**Dare de seamă.**

**Partea oficială.**

**Cărți și Reviste.**

**Știri.**

**Poșta red. și adm.**

**Diverse publicațiuni.**

---

**Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj**  
 **Apare de două ori pe lună**

---

**ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic,**  
**iar pentru comitetele școlare și partice. 180 Lei. — Redacția și adm-**  
**nistrația : Revizoratul școlar județean — Cluj.**

# Schimbările în învățământul primar.

*Fragmente din conferința d-lui prim-ministru  
N. Iorga, rostită la radio în 13 Septembrie a. c.*

Iubiți ascultători, dacă privește cineva societatea românească de astăzi, o va vedea împărțită în două, în mare parte din vina învățământului, pe nouă zecimi din vina acestui învățământ, întemeiat cu gânduri bune, dar cu desăvârșire greșite și fără rezultat.

Adevărata învățătură este aceea care ajută pe om la rostul lui, nu la rostul străin de dânsul. Și un țeran, care după ce a mântuit școala primară lucrează pământul lui tot așa de rău, un țeran care alături de agricultura lui nu știe să găsească alt izvor de venit, care și agricultura aceasta o face pe linia strămoșească fără nici o îndreptare și fără nici un fel de adaos, un țeran a cărui știință de a citi îi ajută numai să citească gazețele proaste, care înveninează sufletul și a cărui știință de a scrie îl ajută numai să facă denunțuri și petițiuni, țeranul acesta mai bine nu ar fi învățat la școală. Iar, deasupra acestor țerani rămași ca în vremuri vechi, se întinde o clasă eșită din școli mai înalte, care cel puțin pe jumătate, vede în stat izvorul nesecat al unor venituri căpătate cu cât se poate mai puțină muncă, o clasă care are de zece ori mai multe pretențiuni decât cunoștințele sale și decât munca pe care o cheltuește, o clasă care aparține altei culturi decât cultura tradițională a țeranului, o clasă care trăiește din ordinea de lucruri actuală.

Dacă mâine s'ar schimba această ordine de lucruri, clasa aceasta ar rămâne muritoare de foame, fiindcă prin inițiativa ei și prin munca mâinilor sale această clasă nu poate să și câștige pâinea.

Patruzeci de ani am văzut acest spectacol, patruzeci de ani cu mâinile legate am văzut această operă de ruină fără s'o pot îndrepta. De câte ori a fost un prilej, de atâtea ori am spus că cel dintâi lucru care trebuie schimbat este școala: Veți schimba școala, veți schimba sufletul.

În afară de aceasta puteți introduce în orice domeniu orice schimbări. Dacă școala nu va ridica mai sus sufletul cinstit al țeranului și dacă școala va continua să creeze sufletul fals al orașenilor, țara aceasta nu poate merge.

Școala primară a fost atâta vreme aceeaș și la oraș și la țară, deși nevoile dela oraș sunt unele, nevoile dela țară sunt altele. Școala primară dela țară, ca să spunem adevărul nu a fost decât o preparație pentruca elevul să fugă dela țară să vină la oraș, să fugă dela țară, unde are o operă de îndeplinit, să vină la oraș unde trebuie să răsbată numai aceia cari sunt potrivii pentru a ajunge mai târziu în rangurile cele mai înalte ale societății. O îmbuizeală de săteni declasați, acesta a fost în mare parte rezultatul confuziei dintr'o școală de oraș și dintre școala de sat.

Veți crede poate că gândul meu este să fac un tip de școală de oraș și un tip de școală de sat. Nu: sunt atâtea feluri de orașe, sunt atâtea clase în fiecare oraș și, mai ales sunt atâtea feluri de sate. Prin urmare, va trebui pentru acest învățământ fundamental, pentru singurul învățământ, pe care Statul este dator să-l ajute cu jertfele sale, va trebui ca pretutindeni să se găsească școală potrivit cu locul unde se găsește, pentruca nouăzeci dintre elevii acestei școli să rămână acolo, să și îndeplinească datoria economică mai bine decât fără școală sau, cum cu o școală mai proastă, o îndeplineau părinții lor.

Școala primară nu este o fabrică de coconași, cum de altfel nu numai la sate, dar și la orașe fabrica aceasta de coconași, nenorocirea acestei țări, trebuie să înceteze. Trebuie să se facă, dacă se poate, din coconași oameni de muncă și nu din oameni de muncă tot felul de coconași netrebniți, cari, când îi satisfaci, te laudă și când nu îi poți satisface din bugetul acestei țări stoarse, calomniază și insultă.

Caut în noua alcătuire a școlii primare, la care lucrez cu ajutorul devotaților funcționari ai Ministerului Instrucțiunii Publice, în care am găsit dela început atâta înțelegere și atâta sprijin, caut să fac din această școală organismul de căpetenie al fiecărui sat. Nu satul de o parte și școala de altă parte, fără nici un fel de legătură decât că Domnul învățător face cutare politică și duce la alegeri pe al-gători, ca să voteze buletinul partidului său. Mie îmi trebuie satul care să primească pe învățător și învățătoare, care să fie însuși sufletul întrupat al aceluși sat și dintre învățători acela la care mă gândesc în rândul întâi, este directorul. Eu știu ce a fost până acum în ceace privește Direcțiile. Poate o pătrime să fi fost Direcții acordate de Ministru sau de organele Ministerului, după vrednicie; în cele mai multe cazuri au fost o răsplată pentru servicii politice.

Eu nu fac nici o politică la minister; eu n'am primit locul pe care îl ocup pentru a face politica nimănui și pentru a schimba politica nimănui. Eu nu sufăr în fruntea învățământului oameni cari sunt acolo pentru rosturi politice și cari sunt capabili să introducă numai turbare în țară prin tot felul de adunări anarhice, cari sapă autoritatea necesară și în învățământ și prețutindeni.

Prin urmare, vreau ca directorul, în fruntea acelor învățători, cari trebuie să înțeleagă satul, să-l întreprindă, să-l călăuzească, vreau ca acest director să fie ales de colegii săi, ca și în învățământul secundar; se vor aduna învățătorii fiecărei școli și vor înfățișa ministrului trei nume de oameni, în care își pun încrederea, iar ministrul va cerceta titlurile acestor oameni și va alege pe cel mai vrednic, îl va alege nu ca să rămână până la o schimbare de guvern, PE CARE AM TOATE MOTIVELE SA O CRED FOARTE INDEPARTATA, ci ca să rămână acolo sprijinit pe încrederea colegilor săi și pe iubirea sătenilor, dacă se poate, o viață întreagă, cum erau vechii învățători, înainte ca satele să fie otrăvite de politica de club. Acești directori vor căuta să dea o școală pe care eu o doresc mai puțin tristă, mai puțin rece, mai puțin urâtă decât școala de acum, eu doresc o școală cu cerdac de jur împrejur, în care copiii să poată alerga și în recile zile de iarnă, doresc o școală împodobită cu scoarțe, cu covoare, cu tot ceace produce lucrul de mână așa de ales al femeilor din sat; o doresc împodobită cu tablouri, cu icone, cu portrete, nu ale ministrului, care se schimbă, ci ale oamenilor de ispravă de acolo, din sat, ale bătrânilor satului, ale binefăcătorilor satului, o școală luminoasă, care să fie deschisă de dimineața până seara sătenilor.

Iar când sătenii au nevoie să se adune undeva, școala fiind deschisă pentru dânșii seara—s'a și dat ordin și se vor face seara șezători, vor veni copiii și vor citi pentru alți copii și pentru părinții lor — școala va fi viie, de dimineața până seara, nu o școală urâtă, goală care numai în anumite ceasuri se umple de sgomot în care vine fiecare copil, așa cum l'a lăsat de acasă, neîmbrăcat, neîncălțat, Copiii aceștia să fie primiți cu un zâmbet de învățători, pieptănați când nu e pieptanat cineva acasă, învățați să-și scoasă hainele după dânșii, așezați frumos, mulțumiți, în băncile lor, hrăniți din ce se poate, din pomana celor bogăți, în loc să vină unii îmbrăcați, iar ceilalți lihniți și să le dea aceleași note și acelor cari nu au mâncat și acelor cari au mâncat mai mult, ceia ce este o nedreptate.

În această școală să nu se predea teorie. Murim de teorie. Gazetele sunt pline de teorie, cărțile sunt pline de teorie. Cu cât știe cineva mai puțină carte, cu atât face mai multă teorie.

Să se învețe de toate, lucruri cari trebuiesc unui om cult și, înainte de toate, unui om cult de acolo, din locul unde se găsește, pentru că altfel se pregătește un englez sau un american și altfel este să pregătești pe fiul lui Badea Ioan. Dacă fiul lui Badea Ioan va fi învățat așa cum este învățat fiul lui Mister John, apoi fiul lui Badea Ion este incult, fiindcă el are cultura unei țeri unde nu va trăi niciodată și nu are cultura țerii în care trăește. Mai puțină teorie, mai puțin manuale învățate pe de rost, mai puțin vânzări de cărți pentru profitul domnului învățător, mai puțină tarabă. Cum Isus a gonit pe învățătorii din templu, Statul român trebuie să gonească din școli politica și negoțul. Nici tarabă, nici club. De o parte școala, de altă parte biserica sfântă, cu slujbă la fiecare sărbătoare la fiecare Duminică, pentru că una se leagă cu alta. Știu că lucrul acesta în sufletele seci nu pătrunde, dar eu n'am trăit pentru sufletele seci, eu am trăit ca să invii sufletul omenirii, chiar atunci când nu era într'insul izvorul de viață.

Să se învețe în școala aceia de sat meșteșuguri și școala de sat să producă prin aceste meșteșuguri. Să nu fie, cum văd dela un capăt al țerii la altul, curtea școlii uscată în zile de vară și acoperită de noroi sau de zăpadă în lunile cele rele ale anului. Când voi intra în sat să văd școala în mijlocul celor mai frumoase grădini. Mănușițele copiilor să învețe de acasă a face un rai în jurul școlii și școala însăși să fie împodobită de fiecare cu ce poate. Mama, sora să aducă lucruri frumoase de mână cum se aduce la icoane câte un ștergar, să se aducă la școală lucruri frumoase de mână, din munca întregii familii. Și eu doresc încă un lucru, anume, ceeace se lucrează în școli să se poată vinde, să fie bazarul școlii, să ajungă școala a se întreține în parte din ceeace lucrează copiii și absolvenții sau absolventele școlii acesteia, să vine să lucreze cu elevii, în loc să stea cu mâinile încrucișate, în loc să văd ceeace se vede în satele noastre, atâtea femei cari se așează în pragul porții, în zile cari se pierd și cari reprezintă deficitul cel mare al nației românești

Lumea dela orașe, care se plimbă prin mijlocul străzii și lumea dela sate, care se așează pe pragul porții, cu această lume se pierde vloga țerii Românești; este ca sângele care curge din vinele deschise ale acestei nații.

Școala să fie oglinda satului, școala să fie mândria satului, școala să fie marele atelier al satului; în loc să se strângă satele întregi, în jurul agitătorului politic, care este primejdia cea mai mare a acestei țări în momentul de față. trezind dureri și unde nu sunt și atârând dureri până la răscoale, de multe ori fără conștiința crimei, pe care o săvârșește, în loc de aceasta,

viața satului, înălțat, inobilat, să se strângă în jurul luminoasei școli, peste care inima largă a învățătorului, vrednic de această inimă, să stăpânească așa cum stăpânea Mântuitorul în mijlocul ucenicilor săi.

Cine crede ca mine, să m'ajute ; cine nu crede ca mine, poate să ridice piatra. Impotriva acestei concepții, pietrele ieșite din aceste mâini nu lovesc niciodată.



## Cooperativele școlare.

### I.

Cooperația noastră școlară putem zice, că se află abia în fașe, cu toată propaganda ce s'a făcut prin ziare, reviste și broșuri, secundată de interesul și bunăvoința manifestată față de aceasta mișcare de către On. Minister al Instrucțiuni publice, care a introdus de vre-o câțiva ani și studiul cooperației în programele școalelor primare și normale din țară.

Astfel după cea mai recentă statistică a Oficiului Cooperației Române din București am avea un număr numai de vre-o 200 cooperative pe lângă școlile primare, în afară de cele câteva cooperative de pe lângă școlile secundare. Probabil, că pe lângă aceste cooperative școlare cunoscute oficial, vor mai fi și altele de a căror existență nu s'a luat încă cunoștință formală.

La tot cazul pot să afirm cu toată tăria că numărul cooperativelor școlare existente nu ne poate mulțumi, fiind de tot prea redus față de numărul cel mare al școalelor noastre primare și mai ales dacă luăm în considerație multele nevoi de ordin pedagogic, social și economic cu cari se luptă deopotrivă învățătorii, elevii și școalele noastre primare de astăzi.

Faptul acesta frebuie să ne îndemne pe toți, cari stăm în serviciul învățământului nostru primar, pentruca să accelerăm cu un ceas mai de vreme, deslegarea norocoasă a acestei probleme importante.

Si aci, ca în cele mai multe cazuri, rolul principal trebuie să'l aibă și să'l poarte învățătorii noștri. Ei sunt cei dintâi chemați ca să se pătrundă până în adâncul inimii lor de însemnătatea problemei și să nizuiască pe toate căile, întrebunțând toate mijloacele legale pentruca să înroleze pe toți elevii lor sub flamura salvatoare a cooperației.

Trebuie însă să se știe, că cooperația în școală nu se învață din teorie, ca alte obiecte de învățământ, ci ea, trebuie să

se învețe din practică, fiindcă numai în cazul acesta se va putea face un învățământ bun, solid și durabil, de un folos real, în viitor.

Iată pentru care motiv puternic trebuie ca să înființăm cooperative școlare dacă într'adevăr voim să ne pregătim bine elevii pentru cooperatie. Dupăcum să știe, problema cooperativelor școlare a fost luată și între punctele de discuție din programele congreselor învățătoresți din acest an. E foarte îmbucurător, că învățătorimea noastră se preocupă cu aceasta problemă. Adaog însă, că nu va ajunge la nici-un rezultat, ca de atâtea ori cu alte probleme, dacă se va mărgini numai la ascultarea conferințelor, discuții și votarea propunerilor din partea congresiștilor.

Aici va trebui să intervină de bună seamă și autoritatea școlară competentă, care să stimuleze, să sprijinească sau chiar să ordoneze executarea acestei probleme atât de importante, nu numai pentru școala, dar chiar și pentru neamul nostru.

MARIAN SASU.



## Cursurile universitare ale învățătorilor Cluj

### II.

## Viața afectivă a copilului

de prof. A. Panpu.

Cercetări practice pentru diagnostica caracterului la copil. Dacă s'ar putea imagina o fotografie accelerată a evoluției fizice și sufletești a copilului, am putea să observăm foarte ușor influențele pe care le suferă copilul în evoluția lui, stadiile prin care trece și mai ales modificările pe care le exercită organismul în permanentă creștere, asupra psihicului.

Copilul are trebuință, ori cât de elementare ar fi ele cu desțuri instinctive care abia lasă să li se vadă totalitatea lor afectivă. *Foamea* (senzație produsă prin contractia stomacului gol), *setea* (prin desbitrarea sângelui), trebuința de urinare, *dormitul* (somnul produs de apariția în sânge a substanțelor hip-

notoaxice). Toate aceste trebuințe, care trezesc deslănțuirea unui instinct posedă o valoare afectivă. Dacă educația nu poate crea asemenea resurse de energie (ele fiind în mare parte moștenite) poate totuși să dirijeze, să canalizeze forțele adânci ale intestinelor. Tendințele rele chiar, pot fi canalizate, refutate pentru totdeauna sau echilibrate prin anumite satisfacții conspiratorii.

Caracterul e sinteza unui aspect *cogniti* (cunoaștere) afectiv și activ. Toate aceste aspecte sunt adânc înrădăcinate în temperament, care e de origine ereditară și este de natură internă (organică).

O știință nouă, endocrinologia, a făcut mari servicii cercetărilor cu privire la temperamente și deci la caractere. Această știință dovedește cu argumente destul de puternice, că la baza personalității este sistemul glandelor interne. Activitatea disce-rilor și secrețiile glandelor interne sunt cele care regulează atitudinile, chiar și cele mai înalte, de ordin spiritual (ideologiile) ale individului.

În rezumt, psihologii și pedagogii au căutat să facă diagnosticarea caracterilor după aceste cercetări somatice. Ei au văzut că ceea ce e constant în caracter este viața afectivă care este adânc înrădăcinată în temperament. Cam din acest punct de vedere s'a făcut mai nou, clasificările diferitelor tipuri de caractere. Studiile în majoritatea lor sunt clinice.

Indirect, diagnosticarea se poate face prin anumite metode experimentale cu privire la evoluția judecăților morale la copil. Un copil de 3 ani nu poate avea judecăți morale după cum nu putem pretinde de la un copil de 10 ani judecăți asupra amorului. Totuși în această epocă se formează caracterul moral a lui, se dezvoltă până târziu când lăscitateea afectivă a individului se anchilozază (în privința moralității omul adult se ratează foarte târziu). Metodele variază. Se pot da copiilor anumite cuvinte (bun, brav, permis, nepermis, virtute, viciu, spargere, leneși, curat...) ca să scrie ceva despre ele. Li-se pot pune întrebări, ca să facă distincție între diferite noțiuni morale, li-se cere să dea definiții. Se întreabă: Ce lucruri sunt permise și cari nu, ce sunt datoriiile (față de semenii, superiori, etc.?) în forma aceasta. Ed. Kolb a stabilit în evoluția moralității la copil 4 studii:



1. Indiferența morală durează 2—3 ani (vârsta premorală).
  2. Naivii morali (instincte egoiste, scopuri materiale).
  3. Inceputurile moralității conștiente (voință proprie, evaluarea lucrurilor).
  4. Moralitatea matură (voință autonomă, evaluarea critică).
- Trecerea dela stadiul al doilea la al treilea se face după rase, țări și după împrejurări.

La copilul prusac	între 10-13
„ „ sacson	„ 11-12
„ „ norvegian	„ 12-14 (nordici)
„ „ belgian	„ 8-10
„ „ bavarez	„ 9-12
„ „ evreu	„ 9-11

Pentru studiul evoluției conștiinței de sine Adolf Busemann și-a imaginat o metodă foarte simplă, câteva întrebări ca: Ce faci dacă cineva îți spune că ești prost?... sau ce faci dacă îți ia cineva obiectul, jucăria de care îți este mai drag? răspunsurile au adus la stabilirea câtorva tipuri de afectivi activi (il voiu numi și eu prost) afectivi pasivi (mă supăr), raționaliști să facă dovadă sau o să-i dovedesc cu contrarul (calmi), rafinați, „voi tăcea și el se va supăra“. Răspunsurile date la întrebarea a doua arată că instinctul de proprietate e mai dezvoltat la băieți decât la fete (ele au răspuns în majoritatea cazurilor). In ce privește evoluția „conștiinței de sine“ la copii dela țară și dela orașe și la copiii aparținători diferitelor caste sociale, Busemann a pus următoarele întrebări „cum sunt eu?“ „cum aș vrea să fiu?“ „sunt mulțumit de mine?“ din răspunsuri se poate vedea că copiii dela țară sunt, ca și copiii din clasele de jos mai puțin pretențioși. Copilul la 2 ani judecă mai mult în funcția fizicului („sunt tare, slab, sănătos, bolnav, frumos, urât etc.). La țară copiii judecă în funcție de corp până la 14—15 ani. Cu cât reflecția e mai mare, autojudecarea e mai judicioasă, chiar mai nefavorabilă. Ex. la țară 53% copii sunt mulțumiți de sine, la orașe 43% sunt mulțumiți de sine.

Deși conștiința în viață este izvorul a multe suferinți totuși școala nu trebuie să se conducă după dictonul biblic „fericiți sunt cei săraci cu duhul...“, ci totuși dimpotrivă școala trebuie să

desvolte conștiința de sine. Fetele chiar în clasele de jos au o conștiință de sine tot atât de dezvoltată cât și băieții din clasele de sus. Dacă se poate demonstra sub poziția unor psihici, ca și inteligență, fetek sunt mai bine dotate, am putea admite... ipoteza unui filosof că evoluăm spre un tip de cultură feminină. Avem impresia că pentru experiența vieții și pentru specializarea ființei umane fata e mai pregătită. Dacă cultura Rabilo-aseriană egipteană, greco-romană și cea modernă au fost de manieră masculină, nu s'ar putea admite să evoluăm spre o cultură de manieră feminină.

Serind Fabrică.

I. BOTA.

## Dare de seamă

asupra serbării zilei școliei în județul nostru.

— Continuare —

45. *Dumbrava*, școală cu 2 învățători: dl Frideric Sándor-házi și dș. Valeria Bodea, cari ne-au trimis suma de 200 Lei, fără nici-un raport.

46. *Negreni*, școală frumoasă cu 3 înv.: dl I. Bulzan, dl. Ion Sanda și dș. Florica Giurgiuman, cari ne-au trimis 419 Lei. Raport asupra serbării n'am primit.

47. *Dâncu*, Inv. dș. Maria Spălățelu; ne-a trimis 200 Lei.

48. *Câmărașul*, Preș. com. șc. dl preot Traian Hădărean și inv. șc. dl Izidor Todoran. Ne-au trimis 127 Lei.

49. *Căpușul Mic*, comună mixtă, care are un bun local de școală cu 2 înv. dl Ioan Balea și dna Elisabeta Bibó. S'a aranjat o frumoasă serbare cu un program bogat și variat. A participat mult popor, în frunte cu cei doi preoți — român și maghiar din comună. Incașările au fost modeste; abia 83 Lei din care cea mai mare parte a fost realizată din vânzarea unor produse. E bine și așa, mai ales, că s'au atins amândouă scopurile.

50. *Desmir*, școala cu 2 înv., dl Simion Muntean și dș. Sofia Sium. S'a incasat suma de 295 Lei.

51. *Mănăstireni*, comună frunțașă, care are un frumos local de școală cu 4 puteri didactice. Dir. școlar dl Lazar Ungur. S'au încasat 335 Lei.

52. *Mera* are o școală cu 3 înv. Directorul școlii dl Iuliu Tamás, care ne-a trimis suma de 300 Lei, încasată cu ocazia serbării școlare, care a avut un program frumos și variat.

53. *Nădășel*, comuna mică, are o școală frumoasă cu 1 înv. dl Emil Coștea, care a muncit cu frumos rezultat, trimițându-ne suma de 304 Lei.

54. *Bica*, comună constatătoare din vre-o 60—70 familii, foarte sărăcicioase. S'a aranjat serbare școlară frumoasă cu prilejul căreia s'au încasat 82 Lei. Inv. dl Nic. Chivu.

55. *Ciuleni*, comună mică cu locuitori săraci. Inv. dl Nicolae Brad. Cu ocazia serbării școlare s'au încasat numai 55 Lei, fiindcă, după cum ne raportează dl învățător, „cei mai mulți oameni din comună au stat pe stradă, în povești, cu toate ca au fost invitați din vreme la serbare“. Întrebăm acum și noi, ce este la mijloc? Sărăcia sau nepăsarea Românului?

56. *Sânpetru de Câmpie*, comună trunțașă; are o școală frumoasă cu 2 înv., dl Cornel Moza și dna Anastasia Rațiu. Ne-au trimis 200 Lei.

57. *Calata*, comună cu o populația românească mult iubitoare de carte. Are o școală cu 2 înv., dl Vasile Vereșiu și dș. Elena Goga, cari ne-au trimis suma de 300 Lei.

58. *Straja*. Inv. dl Nicolae Dănețiu, care ne-a trimis suma de 65 Lei. Iată cum motivează dl înv. acest lucru: „Suma este foarte mică, dar trebuie luat în considerare că aceasta comună numără abia 55 de case și este una dintre cele mai sărace comune din județ“. Asta o credem și noi, dar întrebăm: Oare câtutun și alcool consumă pe zi populația acestei comune?

59. *Izvorul Crișului*, comună maghiară; are o școală cu 2 înv., dl Bőndi Ioan și dș. Kun Cornelia, cari ne-au trimis suma de 220 Lei.

60. *Legiu*, comună mică, are o școală bună condusă de dș. Fekete Ana, care ne-a trimis 140 Lei.

## PARTEA OFICIALĂ.

Toate ordinele și circularele, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientșos de către cei vizați.

### Subvizoratul școlar al județului Cluj.

No. 4577—1931.

Obiect: *Anunțarea învățătorilor cari pleacă în 1 Noemvrie la armată.*

Pentru a putea lua din timp măsurile convenite pentru completarea locurilor învățătorilor, cari pleacă la 1 Noemvrie a. c. la armată, invităm pe toți acești învățători să ne anunțe imediat acest fapt.

ad. no. 3482—1931.

La ordinul de mai sus au mai răspuns școalele: Gârbău 77 Lei, Turea 87 Lei, Finișel 80 Lei, Berchieș 102 Lei, Corpadea 144 Lei, Răzoare 60 Lei, Cornești 37 Lei, Huedin 391 Lei, Stâna 34 Lei, Viștea 139 Lei, Călmărașul 60 Lei, Chidea 46 Lei, Cluj, școala No 8 Lei 181, Cluj, școala No 15 Lei 55, Fodora 60 Lei, Vișea 60 Lei, Zimbor 115 Lei. Chităm toate aceste sume și rugăm și pe celelalte școale să ne trimită urgent sumele incasate.

No. 4484

Obiect: *Alegerea delegaților în Comitetul general de instrucție.*

În conformitate cu circularele Nr. 136577 și 148813—1931 ale On. Minister al Instrucțiunii publice, Corpul didactic primar va alege până la 4 Oct. a. c. pe cei 15 delegați în Comitetul general de instrucție. Alegerea se va face prin vot secret și vor lua parte la ea toți învățătorii de toate gradele în funcțiune și de ambele sexe, începând cu noii numiți în mod provizor. Deta-

șafii votează și sunt eligibili. Candidații se votează pe liste și ei trebuie să aibă gr. I sau gr. II și să nu aibă pedepse. Alegătorii pot vota fie direct, fie prin corespondență secretă trimisă Biroului electoral, care se află la *Subrevizoratul școlar al județului nostru*. Se poate vota fie lista întreagă, fie înlocuindu-se unele persoane cu altele de pe celelalte liste. De asemeni, votul este valabil dacă se votează un număr mai mic de candidați; votul însă e nul dacă conține mai mult de 15 nume. Votul prin corespondență s'a admis pentruca învățătorii să nu fie expuși la cheltuieli cu deplasarea la capitala județului. Cei ce votează în scris vor trimite Subrevizoratului lista aleasă de ei, așa fel ca să sosească la reședință până în ziua de 6 Oct. a. c. ora 18. Mai jos comunicăm lista de candidații din învățământul primar, care s'a acceptat până astăzi, și anume:

1. D. V. Țoni, Galați; 2. Leon Mrejeriu, Neamț; 3. Tr. Șuteu, Cluj; 4. N. Simionovici, Cernăuți; 5. T. Iacobescu, Cetatea Albă; 6. Pav. Jumanca, Caransebeș; 7. P. Pușceanu, Galați; 8. P. Sfecla, Soroca; 9. Virgil Pop, Gherla; 10. Flăorian Cristescu, T. Măgurele; 11. T. Geantă, R. Vâlcea; 12. I. Dobrian, Craiova; 13. Nic. Mart. Marschal, Timișoara; 14. Elena Nicolaide, București; 15. Sevasta Dimitriu, București.

Ministerul, aduce la cunoștința membrilor titulari ai Corpului didactic primar, că pot depune și alte liste cu alți candidați, afară de lista indicată mai sus.

### CATRE ȘCOALELE PRIMARE DE STAT ȘI CONFESIONALE DIN JUDEȚ

No. 4537—1931.

Obiect: *Intocmirea listelor de cărți introduse pe anul 1931—32.*

În conformitate cu ordinul On. Minister al Instrucțiunii publice, Vă invităm ca să ne înaintați în termen de 3 zile listele de cărți stabilite și consemnate în **procese** verbale, încheiate conform Regulamentului, la începutul anului școlar 1931—32.

Toate datele necesare se vor completa de către directorii școalelor, conform formularului mai jos indicat, *pe clase*, cu semnatura citeată *a fiecărui învățător* și cu notarea elevilor în-

scriși în fiecare clasă. *Deci pentru fiecare dirijinte de clasă se va întocmi o astfel de listă, pe care o va semna atât învățătorul respectiv cât și directorul școlii, dupăcum apare din formular. Listele se vor întocmi pe jum. coală hârtie.*

De exactitatea datelor și de prompta executare a prezentului ordin. Vă facem direct răspunzător. Mai jos dăm formularul amintit :

## FORMULAR A.

Școala de ..... No. .... comuna ..... Județ .....

Clasa .....

No. copiilor înscriși .....

**Cărțile introduse pe anul școlar 1931—1932.**

Numele autorilor. Ediția .....

Abecedar p. I și II de .....

Citire de .....

Gramatică și Compunere de .....

Aritmetica și Geometria de .....

Geografie ..... de .....

Lecturi geografice ..... de .....

Desemn ..... de .....

Caligrafie .....

Lucru Manual ..... de .....

Învățător .....

Înstitutor .....

Data expedieri acestei liste către Revizorat.

pentru conformitate

DIRECTOR,  
(Sigiliul școlii)

N. B. Toate arătările să fie scrise citet. Semnăturile proprii deasemenea.

## Cărți și Reviste

„Satul și Școală“, revistă lunară pentru educație și învățământ. Cluj, anul I. No. 1. Septembrie 1931. Abonamentul 120 lei pe an pentru învățători; 150 lei pentru școli și comitete școlare. Un număr 15 lei. Revista această e redactată de d-ni Constantin Iencica și Dimitrie Goga, ambii buni și distinși mănuiitori ai condeiului. Primul număr se prezintă foarte bine sub toate aspectele. Rostul și programul revistei este expus amănunțit și argumentat în articolul „Cuvânt către cititori“, semnat de dna prof. Ana C. Iencica, d-nii D. Goga și C. Iencica. Sumarul din acest număr cuprinde frumoase și interesante articole semnate de d-nii D. Goga, I. Simionescu, N. Mărginean, I. Mușlea, Oscar Jianu, I. A. Basarabescu, Lous și C. Iencica.

Afară de aceste mai cuprinde o bogată cronică, iar la fine se atrage atenția asupra câtorva biblioteci dela noi în care au apărut o serie de scrieri leftine, dar în acelaș timp foarte bune și folositoare pentru toți. Recomandăm călduros această revistă învățătorilor noștri.

(M. S.)



### Știri

\* Numai pentru circumscripția IV (Borșa) am putut ridica până acuma salarele de pe luna Aug. a. c.

\* Suntem informați, că s'au făcut noi intervenții și din partea presidiului Asociației Generale a învățătorilor pentru achitarea urgentă a salarelor restante.

\* Dșoara inv. Magdalena Deésy din Vlaha și-a dat demisia din învățământ pe ziua de 1 Oct. a. c.

\* D. inv. Basil Poruțiu dela școală No. 4 Cluj, iese la pensie pe 1 Oct. a. c.

\* In săptămână trecută s'au făcut în jud. nostru mai multe zeci de numiri de învățători în mod provizor. Au fost numiți toți învățătorii din seria 1929 și cea mai mare parte din seria 1930.

\* Dl D. C. Fortunescu, secretarul gen. dela Instrucție și-a dat demisia. In locul d-sale a fost delegat ca secretar general părintele N. Popescu, secr. gen. la Culte.

## Poșta Redacțiunii.

A. L. în F. Articolele nu le putem publica, fiindcă ne-am face tagma de rușine. Nu credem, că răul s'ar înlătura prin publicare lor. Poeziile sunt slabe. P. N. în C. Articolul trimis nu mai este de actualitate. Trimite altele. I. B. în S. F. Am primit noul articol și se va publica în numărul proxim. M. I. în B. Sălaj. Poezia „Toamna“ nu e reușită. Scrie alte articole. T. C. în H. Trimite-ne și partea a doua pentruca să ne putem da seamă dacă merită să publicăm acest extras de conferință.

## Poșta Administrației.

\* *Rugăm comitetele școlare să ne achite urgent sumele ce ne datorează.*

\* Am primit abon. dela com. școl. din Izvorul Crișului, Caian, Bicalat și Măcău.

\* D-lui C. A. în Ugruțiu. Revista peste vară n'a apărut, acum îți trimitem numerele apărute în Septembrie.

\* D-lui Gr. D. în Bădești. Ți-am expediat numerele reclamate.

BCU Cluj / Central University Library Cluj

## Diverse publicațiuni

\* La „Căminul orfanilor de războiu„ Cluj, strada Tunarilor No. 50 se găesc bănci de școală, mese, scaune, dulapuri, mașini de cusut, etc. Școlarele noastre care au lipsă de aceste obiecte să se adreseze acolo.

\* D-nii V. P. Dumitrescu și Gr. Angelescu, învățători titulari în București, au alcătuit „*Carnetul cu Note și Observațiuni Pedagogice*“, pentru clasele primare, costul fiind de 6 lei exemplarul. Acest carnet va servi pentru formarea fișei personale a elevului în vederea cunoașterii personalității și orientării lui personale. Este aprobat cu ord. M. I. No. 121489—1931.

Domnii colegi, cari comandă pentru elevii claselor lor își vor opri 25<sup>0</sup>/<sub>10</sub> din totalul comenzilor. Se vor adresa pentru comandă în Bulevardul Pache No. 126, București IV.

D-l V. P. Dumitrescu a dat la iveală anul acesta, primul „*Curs Practic de Modelaj*“, alcătuit conform programei analitice pentru șc. de copii mici, curs primar și complementar.

Costul lei 10 exemplarul.

Adresați-vă în Bulevardul Pache No. 126, București IV.

