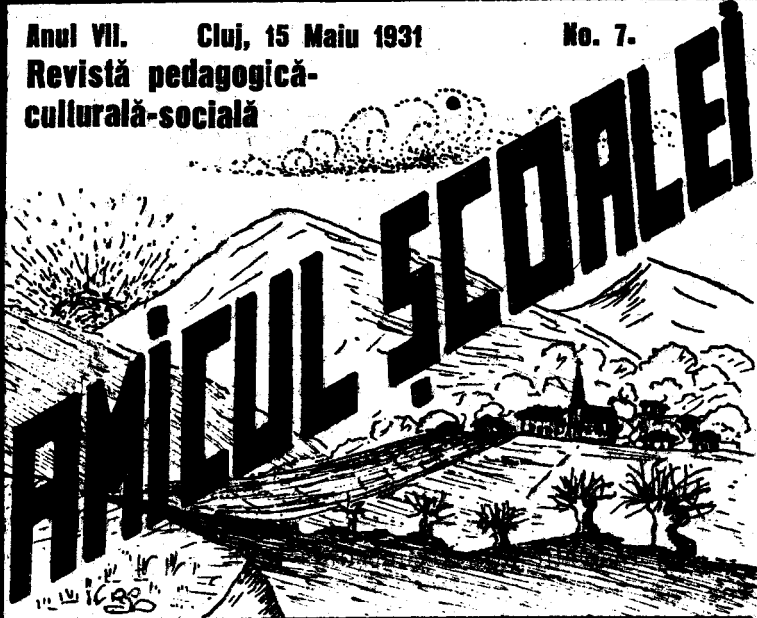


Anul VII. Cluj, 15 Maiu 1931

No. 7.

Revistă pedagogică-  
culturală-socială



DIRECTOR: **MARIAN SASU.**

PRIM COLABORATOR: **ȘT. TĂTARU**

COLABORATORI:

Ier. Ciungan, T. Cocișu, A. Popa, D. Popescu, R. Ionaș,  
I. Sănmărtinean, I. Raica, V. Zdrenghea, V. F. Călugăru,  
P. Țurcan.

CUPRINSUL:

*SAINT IÉROME: Se face dreptate!*

*R. LUCA: Sentimentul național în școală.*

*DUMITRU MOCANU: Copilul și învățătorul la sate.*

*ȘTEFAN TĂTARU: Dare de seamă.*

*Partea oficială.*

*Știri din județ.*

*Diverse informațiuni.*

Organ oficial al Revizoratului și Comitetului școlar din jud. Cluj  
Apare de două ori pe lună

ABONAMENTUL: 150 Lei pe un an pentru membrii corpului didactic,  
iar pentru comitetele școlare și partice. 180 Lei. — Redacția și admi-  
nistrația: Revizoratul școlar județean — Cluj.

## Se face dreptate!

Citim în ziarele din Capitală că în prima ședință a Consiliului tehnic al Invățământului, cel nou instituit de dl Prof. N. Iorga, ministrul Instrucțiunii, una din chestiunile importante ce s'au discutat a fost și aceea a concediilor de boală

„Fostul Ministru, d. N. Costăchescu, luase dispoziția ca să nu se plătească suplinitorul, care ține locul celui bolnav. S'a căzut de acord că aceasta este o nedreptate și se avizează la măsurile bugetare pentru înlăturarea acestui neajuns“.

O nedreptate strigătoare la cer se înlătură acum, iar d. Prof. Iorga, actualul primministru și ministru al școalelor, va fi în deajuns răsplătit prin recunoștința miilor de suferinzi, cari își vor afla alinare în această îndreptare.

Iar pentru a înfieră barbara și odioasa măsură a fostului ministru al Instrucției, prin care au fost aruncați atâți oameni nevinovați pe drumuri și lăsați pradă boalelor și mizeriei, mărturisese — ca unul ce mă număr printre acei nenorociți — că nu aflu cuvinte potrivite în vocabularul românesc (Cu alte cuvinte regret mult că nu știu țigănește).

Să știe — ar fi bine — cei de sus, acei sătui, cari nu cred flămândului, că drepturile noastre înscrise în Lege nu se pot încălca așa ușor, ori cât de puțin lucru am însemna noi în ochii dumnealor; că nu vom încetă a ne iubi țara și a ne face datoria în locul unde suntem puși, oricâte lovituri crude am prinde — atunci când suntem ferm convinși că îndreptarea acestei țări numai dela noi poate începe: de jos în sus!

*Saint-Jérôme*



# Sentimentul național în școală.

Căutând să analizăm marea și frumoasa misiune ce o are învățătorul, vedem că printre principalele puncte ce-i cad în sarcină, este și educația sentimentului național, sentiment pe care se bazează și care susține existența fiecărui popor. Fiecare popor luptă pe toate țărâmurile spre a exista mai departe și spre a se ridica cât mai mult deasupra celorlalte popoare; — și dacă cercetăm mai profund cauza luptei pentru existența și ridicarea fiecărui popor, vedem ca nu este alta decât „dragostea de țară“.

A-ți iubi țara și neamul este o virtute și acestei virtuți i-se datorește faptul că țara noastră a câștigat atâtea... chiar dela naștere și până azi. Dragostea de țară a fost puterea miraculoasă care a pus pe fruntea poporului român în atâtea rânduri, cununa biruinței.

Cunoscând valoarea acestei virtuți, acestui sentiment național, nouă învățătorilor ca factori ai educației ne este datorica ca prin ori ce mijloc și în orice moment să stimulăm dezvoltarea acestui sentiment. Mijloacele ce ne stau la îndemână sunt multe și variate, dar acele care se pot aplica mai ușor și mai cu folos ar fi: Cântecul, Jocurile copilărești, deprinderea obiceiurilor tradiționale (plugușor, sorcova etc.) poveștile, legendele, jocurile și costumele naționale,... și manifestarea cu ocazia diferitor sărbători naționale, mijloace cu ajutorul cărora putem pregăti cultul patriei de mai târziu, înrădăcinându-i sufletul în pământul ei...

Pentru a dezvolta în copil această dragoste de țară, neam și tot ce-i românesc e nevoie ca mai întâi de toate să cunoască pe cât îi stă în putință totul ce-i românesc, fiind că nu poți agreea un lucru până nu-l cunoști într'o măsură oarecare.

Încă de mic copilul simte o dragoste față de (casă) locul natal și pe măsură ce se crește și-și cunoaște satul în care s'a născut și trăește, cu varietățile lui și cu toate frumusețile ce le poate cunoaște, această dragoste crește și foarte greu i-ar veni să se despartă de aceste locuri de care atâtea îl leagă, — de aceea orice început de educație națională, trebuie să înceapă cu locul și dela locul natal. Fiecare, — tânăr, bătrân, — are în minte și trebuie să aibă frumusețile, priveliștile, amintirile istorice, năravurile, poveștile și datinele deosebite ale locului natal.

A crescut, s'a mărit copilul și ajuns la vârsta de școală, când totul în ceace privește, educația cade în sarcina noastră înv. Printre altele, trebuie ca prin toate mijloacele ce ne stau la îndemână, să întărim, să mărim și să cultivăm în copil acea

dragoste de locul natal, de satul în care s'a născut și trăește, și de țară, făcându-l să simtă că și el va fi, dacă nu este, o părticică din ea.

Copilului, încă din leagăn începe să i-se cânte cântece, pentru a-l adormi. Cântecul influențează asupra sufletului și de aceea trebuie să știm folosi cu mult tact acest mijloc. Cântecele patriotice dau avânt inimii și trezesc în orice om ideea că aparține unei națiuni, ideea care îl face să se simtă dator de a lupta pentru menținerea prestigiului neamului său. Cântecul este expresiunea sufletului și totul se poate manifesta prin cântec. Cuvântul devine irezistibil atunci când e asociat cu farmecul muzicii. Cine nu știe?, cine nu cunoaște farmecul și maestratea pe care muzica o dă oficiilor religioase. ♦

Soldatul plecând la luptă cântă. Cântecul îl încurajează și-l mângăie.

Omul a cântat și va cânta, în virtutea acelei impulsii secrete care îl împinge să-și manifeste simțurile sale.

Văzând marea influență ce cântecul o are asupra sufletului copilului, vom căuta să le dezvoltăm gustul de a cânta, alegând după etate cântecele potrivite care vor trebui în majoritatea cazurilor să aibă cuprinsul legat de anumite icoane, întâmplări sau personaje, care să reliefeze trecutul poporului nostru.

Alt mijloc, mai sunt poveștile și legendele poporului nostru. Cu câtă atenție, ascultă copilul, „Grăia lui Novac, acel care a băgat spaima în Turci și în Tătari, Codreanu binefăcătorul săracilor pe vremea fanarioților! Cu cât nesăț ascultă legenda lui Dragoș, Negru Vodă, Mihai Viteazul și câte altele despre Ștefan cel Mare și alții, mai ales dacă sunt povestite în așa fel, că chiar dacă nu ai la îndemână tablouri, să-și poată imagina acele scene de vitejia strămoșilor noștri.

Legendele au creiat conștiința națională a popoarelor; ele sunt ecoul moștenirii comune de bucurii și suferințe. Lată dar cea mai bună școală a patriotismului. Un mănunchiu de legende a spiritualizat un pământ și a ținut neamul nostru legat de el prin vraja lor.

Lumea basmelor respiră un optimism care face pe copil să caute să urmeze sau să imite pe cutare erou încă de mic, prin jocurile lui. El va întâlni aici oameni de o îndresneală și un altruism fără margini. Basmul și legenda este cel mai sugestiv mijloc al biruinței sigure. Chiar în istoria popoarelor vechi vedem de exemplu cum Plutarh amintește în viața eroului Teseu, că în vechime mamele din Atena, spuneau povești copiilor lor spre a-i încuraja înainte de cădea tribut în gura monstrului din Creta.

Un alt stimulent cred că ar mai fi jocurile și costumele naționale care cu dăruire trebuie să constatăm că la noi sunt tare neglijate.

Ce joc poate fi mai frumos decât o horă sau alt joc național (Sârba, Schioapa Floricica) jucată de flăcăi și fete, înbrăcați în frumoasele costume naționale românești, cusute cu atâta finețe și răbdare?

Vreau să accentuez asupra deosebitei importanțe ce trebuie să se dea în școală asupra acestor jocuri și costume. Încă din școală, copilul trebuie să fie învățat a juca jocurile noastre naționale însoțite de frumoase strigături, care jocuri prin mișcările și figurile lor ușoare, devin așa de plăcute; — iar fetele la manual să învețe a lucra numai motive naționale, și cu ele să înfrumusețeze acea simplă dar elegantă ie, care rivalizează orice costum național din lume.

Momentele istorice și sărbătorirea lor ca „Zece Mai“, „Ziua Eroilor“, s'au unde copii cu aceste ocaziuni vor lua parte sufletește, recitând, cântând și jucând în piese de teatru cu subiecte istorice, ar mai fi iarăși un mijloc de a dezvolta în inima copiilor acea dragoste față de poporul și țara în care trăiesc.

Ținând seamă de sufletul fiecărui copil în parte, înv. se poate folosi de toate aceste mijloace pentru a naște/dacă nu este născut și să cultive acest sentiment național, care este baza de susținere a oricărui popor și de care depinde existența lui.

R. LUCA

inv. dir.

*Luna de Jos*



## Copilul și învățătorul la sate.

Învățătorul, care este trimis la sate ca misionar al culturii, cred că mai întâiu trebuie să se gândească cu ce elemente are de-a face. Și pentru a ști, oare ce trebuie să facă? Ce mijloace să întrebuințeze pentru a-i cunoaște, adică pentru a le cunoaște bogăția sufletului?

Nu știu dacă și-au pus întrebarea aceasta toți învățătorii, când au fost trimiși la sate, pentru a propaga lumina culturii în masa poporului.

Țin să spun că nu vreau să vorbesc de cunoașterea individuală a copilului, pentru că aceasta cred că o știe fiecare, încă de pe băncile școlii, că numai prin observarea de aproape a copilului se poate face, urmărind toate manifestările lui, de unde,

apoi putem să ne dăm părerea asupra firei și a facultăților lui. Vreau să vorbesc în general, de copiii dela sate, cum putem să cunoaștem, felul lor de cunoștințe, și cum să le cultivăm, pentru binele lor și a societății întregi.

Să nu ne oprim numai la copii, ci să mergem mai departe, până la părinții lor, adecă la țăran; de unde ajungem să cunoaștem copiii, cât mai detaliat și cu temeiu. Cum? Lucru simplu — ne gândim — cu ce se ocupă țăranul nostru? Acesta este primul mijloc, pentrucă imediat ne putem da seama de cercul și felul cunoștințelor ce posedă copilul de sate. Deci, cu siguranță putem spune: dacă săteanul nostru se ocupă cu agricultura, creșterea vitelor etc., atunci și copilul lui va avea întuirea lucrurilor cu cari vine în contact, a naturii, în mijlocul căreia din frageda copilărie, învață lucrul câmpului. Copilul, o cercetează de cele mai multe ori, fără să-și dea seamă, îmbogățindu-și cunoștințele.

În largul naturii, multe se pot vedea; așa că dacă, ne gândim, vedem că, sufletul lor, este bogat în cunoștințe, care sunt adevărate comori sufletești.

Cu natura și cu lucrurile de care se folosește săteanul, vine în contact, așa că în sufletul lui sunt toate concretizate. Abstracțiuni la el nu prea găsești, ceea ce este în opoziție cu copilul dela oraș, care are în sufletul lui și abstracțiuni, de unde reese că întrucâtva este desvoltat și simțul tehnic, și are un vocabular mai bogat, de aceea el poate să-și exprime ce are pe suflet, mai repede decât cel dela sate, și pentru aceasta unii greșiți în păreriile lor, spun că, copilul dela oraș este mai deștept. Nu este adevărat. Poate mai inteligentă într-o măsură, aproape minimă, asta admitem. Copilul de sate judecă mai încet, însă judecă cu o siguranță mai mare, decât cel din oraș; pentrucă se aprofundează mai adânc în gândire și apoi răspunde. Această o putem vedea, din manifestările lui; pentrucă înainte de a face sau zice ceva, stă și se gândește. Este și vorba în popor: Mai întâiu rumegă vorba și apoi spune.

S'au văzut cazuri la orașe, la lecție de intuiție, când copilul n'a cunoscut nici animale domestice, ceea ce la cel dela sate nu se prea întâmplă. Bineînțeles, după cum am spus, nici copilul dela sate nu posedă unele cunoștințe, pe care le nutrește cel dela oraș; însă nici aceasta nu e drept, că cei dela orașe sunt mai deștepti.

Deci, pe lângă cunoștințele generale, ce le capătă copiii, dela sate, în școala primară, trebuie îndrumați și îndemnați spre ocupațiunea părinților lor; care o moștenesc din strămoși, cât mai mult pentru a o îndrăgi și perfecționa.

Astfel vom putea ajunge la idealul cel urmărit de întreagă țară; nu să meargă în adevărate puhoai spre orașe, unde viața este grea și nu se găsește lucru, ca apoi să rabde foame, pe străzile pompoase, ale orașelor de azi.

Răcătău.

Dumitru Mocanu  
inv.

## ◆◆◆ Colegilor.

În salonașu-mi mic mă uit, perdută și cu ochii'n lacrimi,  
La un perete unde stă, tabloul drag ce-i plin de prietini.

Dragi dulci clipite cum va-ți dus și cum ne ați risipit în  
(lume!

Ne-am despărțit în drumul greu să ne cătăm o biată pâine.

### II.

Nesțiuitori și plini de avânt, ne-am pus și inima și dorul  
Și nu aveam mai dulce gând de cât să luminăm poporul  
Dar ne-am izbit de stânci de fer și șirul nostr' mereu

slăbește,

De acea stau acum și plâng și mă întreb când rându-mi este?

Otilia M. Anca  
învățătoare

## Așezământul Cultural Model, din Gilău Jud. Cluj.

### Dare de seamă

despre activitatea din iarna anului 1930—31.

Casa noastră Culturală, e unul din cele 7 așezăminte culturale model înființate de către Direcția Ed. Poporului, în anul 1930, în diferite puncte ale țării.

În acest prim an de viață, ea a lucrat sub conducerea Dlui Dr. Victor Pop, ca președinte, Ștefan Tătaru ca secretar, Laurian Herlea ajutor și cu concursul binevoitor al celorlalți colegi și colege dela școala primară de Stat din localitate. La 2 Nov. 1930 am ținut prima șezătoare, iar la 5 Aprilie ne-am încheiat activitatea de iarnă cu cea de-o patrusprezecea șezătoare, în fața unui public de peste 300 adulți, plus copii de școală.

Rezumând programul acestor șezători, obținem următorul tablou de activitate:

## I. CONFERINȚE.

a) *Ținute de Dl. Dr. Victor Pop*: Tâcul Apostolului, Patimile și moartea Mântuitorului, Circumscripția sanitară model din Gilău, Mîntea; hărăcia și norocul, Boalele venerice.

b) *Ținute de Dl. Ștefan Tătaru*: Microbii și răspândirea boalelor, Lățirea creștinismului, Istoria bisericii universale dela Imp. Constantin până azi și Creștinismul la Români.

*D-șoara Eug. Fătu*: Portul național.

c) *Dr. Danielo, ca deleg. al Astrei*: Tuberculoza.

d) *Dl Insp. Constantin Iencica*; Nicolae Iorga.

f) *Dl Gh. Chituc* Folosele învățaturii și Dl

g) *Lăurion Herlea* a spus în 2 ședințe vestile săptămânii.

În total 14 conferințe.

## II. LECTURI

Dl Ștefan Tătaru, a cetit din următorii autori:

a) *Din Ion Creangă*: Soacra cu 3 nurori, Ivan Turbinecă și și Dănila Prepeleac.

b) *Din P. Dulfu*: Păcală însurat, Păcală argat și Prânzul.

c) *Din T. Speranța*: Mai multe anecdote.

d) *Din N. Game*: Dac'o vrea Dumnezeu.

e) *Din Septimiu Popa*: Flori din grădina raiului.

f) *Din Sadoveanu și Pătrășcanu*: Sf. Longin Sutașul.

g) *Originale*: Mîntea și Norocul.

## III. TEATRU ȘI DIALOGURI

1. Steluțele de aur, piesă în 3 acte, jucată de cl. III.

2. Slujnica Maicii Dlui, piesă în 3 acte, jucată de cl. IV.

Clasa IV-a a jucat și dialogurile; Țiganul în căruță, Negustorul și prostul, Și bine și rău, Stan Răpoi la Domn primar, Tărăboi și Tărăbuță (2 buc.) din Foaia Noastră, iar cl. III-a dialogagele; Mircea și Bajazid, Românul și Jidanul. Notez că cl. IV e condusă de Dl Tătaru Șt. iar a III-a de D-ș Eug. Fătu.

## IV. PUNERI ÎN SCENĂ.

Clasa IV-a a jucat apoi cu mult succes următoarele anecdote sau capitole puse în scenă.

a) *Din P. Dulfu*: Ganiu la arat, Legea, Păcală și Tândală.

b) *Din T. Speranța*. Țiganul cinstit, Pește găsit, Ce a fost Adam, Înțeleg Domn Căprar, și Căii țiganului.

## V. DECLAMARI

S'au declamat 40 de poezii din: Coșbuc, Alecsandri, Eminescu, El. Farago și alții, repartizate astfel;

5 buc. cl. I, 15 buc. cl. III și 20 buc. cl. IV. Pe lângă acestea ne-a mai declamat Dl Fărăianu venit cu Astra și Dl Gh. Chitac conductor silvic din loc, 2 anecdote originale de-o rară frumsețe.



## VI. CANTECE, JOCURI, DIVERSE

Clasele a III și a IV-a au cântat fiecare câte 8 cântece iar corul școlii 2. La săzătoare din 22 Martie, orchestra normaliştilor din Cluj ne-a cântat mai multe bucăți clasice și populare, iar un normalist ne-a cântat din gură 2 doine. Cu jocuri s'au produs de câte 2 ori, cl. II și III-a.

Pe lângă această activitate, mai adăugăm că biblioteca compusă din peste 300 volume, a distribuit cărți în tot timpul anului, atât adulților cât și școlărilor din clasele mai mari.

Regretăm însă că Statul nu ne-a pus la îndemână și mijloacele materiale promise; încă din toamnă am primit 2 ordonanțe de plată în valoare de 206.000 lei, dar din lipsă de acreditie au rămas neîncasate

Incheiem primul an de muncă și rugăm Cerul să ne întărească pentru a putea pași în cel al doilea an de viață al așezământului nostru, cu mai mult curaj și sorți de izbândă.

Gilău, la 30 Aprilie 1931.

Dr. Victor Pop  
președinte

Ștefan Tătoru  
secretar



## PARTEA OFICIALA.

Toate ordinele și circularile, ce se vor publica în partea aceasta a revistei, vor trebui să fie imediat înregistrate și executate conștientios de către cei vizati.

### REVIZORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CLUJ.

No. 2283—1931.

OBIECT: „Săptămâna Copilului“.

Vă trimitem în copie ordinul No. 60946—1931 al On. Minister al Instrucțiunii și Vă invităm stăruitor ca să dați tot concursul posibil societății „Principele Mircea“ la răspândirea educației și igiena pentru ridicarea neamului românesc.

„Societatea „Principele Mircea“ pentru protecția copiilor în România, de sub Înalta Președinția a Majestății Sale Regina Maria, contribuie din toate puterile la răspândirea igienei și a educației pentru ridicarea neamului românesc.

„Pentru a trezi în conștiința tuturor necesitatea de a da copilului îngrijirea necesară — a făcut un început de propagandă intensă — încă de anul trecut, organizând în cursul lunii Mai „Săptămâna Copilului“. Anul acesta „Săptămâna Copilului“ va avea loc între 24—31 Mai — și se vor organiza cu

această ocazie diferite conferințe, manifestațiuni cu copii, predici în biserici — menite să evidențieze „Cultul Copilului“.

„Comunicându-vă cele ce preced, veți da ordin școalelor primare din județul D-voastră, să ajute societatea „Principele Mircea“ la răspândirea educației și igiena pentru ridicarea neamului românesc.

Pentru Director General: (ss.) *Ap. Culea.*

Șeful Serviciului: (ss.) *F. Theodoru.*

No. 17883—1931.

**OBIECT:** *Angajarea suplinitorului.*

Vă trimitem în copie ordinul No. 17833—1931 al On. Dir. Min. Serv. Instr.

„Venindu-ne la cunoștință că unii din directorii școalelor primare și directoarele de grădini de copii angajează suplinitori în posturi nebugetare și fără aprobarea autorităților școlare superioare, liberând certificate de serviciu acestor învățători. Vă facem cunoscut că este strict oprit directorilor de școli primare a angaja, chiar și fără drept la leafă învățători suplinitori spre a le facilita coplectarea stagiului lor cerut de lege, permițându-le a funcționa fie alături, fie suplinind pe învățătorii dela școala lor cari absentează fără concediu aprobat dela catedră.

„Fiecare învățător este dator să instruiască singur pe elevii încredințați lui și nu poate angaja fără aprobarea autorităților școlare în drept suplinitori pentru a-și ușura sarcina.

„Față de cei cari vor contraveni dispozițiilor noastre de mai sus vom lua aspre măsuri.

„Binevoii a aduce acest ordin la cunoștință tuturor învățătorilor din județul D-Voastre și a ne semnala cazurile cari se vor ivi în viitor.

Pentru Șeful Serviciului: (ss.) *Const. Iencica.*

Șeful Secției: (ss.) *Eugen Albu.*

No. 2301—1931.

**OBIECT:** *În chestia premiilor școlare.*

Punem în vedere tuturor direcțiilor școlare, că să nu comande nici-o carte pentru premii școlare în acest an. On. Minister a luat dispozițiuni ca aceste cărți de premii să se desfacă prin Librăria Ligei Culturale. Domnii directori vor comunica imediat Revizoratului sumele cari sunt luate în buget pentru premiarea elevilor merituosi, cunoscând că aceste sume nu pot

fi angajate într'altă parte. Ulterior vom comunica tuturor cum-se vor putea obține aceste cărți de premii școlare. Ar fi bine, ca d-nii directori să ne arate din timp numărul elevilor *pe clase*, cari urmează a fi premiați. Și asta pentru a se putea face bine-sortirea cărților.

No. 2302—1931.

*OBIECT: Tabloul nominal al elevilor din clasa VII.*

Pentru a putea fixa centrele unde se vor ține examenele de absolvire din acest an școlar, rugăm să ni-se trimită până la 1 Iunie a. c. tabloul nominal al elevilor din cl. VII primară, cari se vor prezenta la acest examen de absolvire.

Nr. 2339—1931.

*Obiect: Inventarierea averii școlare.*

Ne fiind complete rapoartele înaintate nouă de către direcțiunile școlilor primare de stat din județ, cu privire la Inventarul școlii, cuprinzând patrimoniul, care constituie averea activă, imobilă și mobilă a acestor școli, și deci neputând alcătui pe baza lor, în calitatea noastră de unități administrative centralizatoare, Inventarul general, de valoarea averii acestor școli, din județul Cluj, alăturat trimitem câte un Formular nou alcătuit conform cu instrucțiunile Onor. Minister, și dispunem ca acest formular să se completeze de către toți directorii școlari, și din nou și de acei cari le-am trimis la prima circulară, cu date exacte și să ni-le retrimite de urgență, cel mult însă până la data dt 5 Iunie a. c., cumoscând că, facem răspunzători personal pe fiecare conducător de școală (director-învățător) de neexecutarea acestui ordin și că nu vom libera sub nici un motiv leașa de pe luna Mai, care sperăm să o ridicăm în proximile zile, aceloră cari până la data de mai sus nu ne vor remite completat în regulă formularul anexat.

Pentru ca să nu se întocmească greșit aceste formulare, dăm în cele următoare indicațiunile necesare și invităm pe fiecare director să se conformeze și să le observe cu toată strictețea.

### I. AVERI IMOBILIARE:

1. La partida 1. se va trece valoarea totală în Lei a terenurilor arabile, fânațelor, grădinilor și livezilor, cari formează proprietatea școlii, — fie moșteniri, fie prevenite din improprietări. Intrucât nu s'a făcut până în prezent o evaluare a acestor

proprietăți, se va face imediat. În comisiunea de evaluare va fi: directorul (învățătorul) școlii, un delegat al comitetului școlar și al 3-lea, un strein de acea școală, dacă se poate un specialist. (Eventual primarul, notarul, etc.) Subt aceste proprietăți se înțelege: sesiunile școlare, dotările învățătoresți, terenuri de experiență, grădini școlare etc.

2. La partida 2. se va trece valoarea în Lei a pădurilor, cari constituiesc averea școlii: fie moștenire fie primite prin improprietărire.

3. Tot asemenea la partidele 3.

4. Idem la partida 4.

5. La partida 5 se va trece valoarea în Lei a edificiului școlar, în cazul că este proprietatea statului, (preluat dela Statul maghiar, cumpărat sau clădit dela 1918 încoace), împreună cu terenul și curtea școlii, eventual grădina aparținând școlii. Tot aci se adaugă și valoarea materialului adunat pentru construcție, unde este cazul. Acolo unde școala de stat, funcționează în clădirea fostei școli confesionale, valoarea acelei clădiri, nefiind proprietatea statului nu va fi trecută.

6. La partida 6 se va trece valoarea în Lei a terenului viran intern, destinat pentru clădirea școlii, și primit prin improprietărire, unde este cazul, clădirei și curții neterminate.

7. La partida 7, neavând nici un caz, nu se va trece nimic.

8. Idem la partida 8.

La totalul averii imobile, se va trece suma totală în Lei a acestor averi imobile ale școalei, rezultând din totalul sumelor dela partidele 1—8.

## II. AVERI MOBILIARE.

9. La partida 9 se va trece totalul în Lei a veniturilor anuale după proprietăți clădite ale școli, unde este cazul.

10. La partida 10 se va trece totalul în Lei a veniturilor anuale după sesiunile școlare, terenurilor de experiență, grădinarilor și pădurilor.

11. La partida 11, nefiind nici un caz, nu se va trece nimic.

12. La partida 12 se va trece valoarea totală în Lei a mobilierului școalei, a materialului didactic, a bibliotecii școlare.

13. La partida 13 se va trece valoarea în Lei a hârtiilor de valoare, (efecte, acții, etc.) unde este cazul.

14. La partida 14 neavând cazuri, nu se va trece nimic.

15. La această partidă se va trece veniturile școalei acordate particularilor după eventualele împrumuturi.

16. La partida 16 se va trece, întrucât este cazul, soldurilor în numerar, aflate în casseria comitetului școlar, la data întocmirii acestei situațiuni.

La totalul averii mobile se va trece suma totală în Lei, rezultând din sumele dela partidele 9—16.

La rubrica „*averea totală activă, imobilă și mobilă*” se va trece suma totală rezultând din cele două grupe.

În rubrica următoare se va trece suma de Lei a sarcinilor școlii, întrucât este cazul (împrumuturi, datorii, impozite, restanțe etc.)

Iar în ultima rubrică suma în Lei a averii totale rămase după scăderea sarcinilor.

Toate datele din formularul întocmit de D-Voastră se vor trece și în formularul din broșura „Instrucțiuni”, ce ați primit în toamnă de la noi.

### FORMULAR

de inventarierea averii școlii primare de stat din.....

#### Partida 1.

Terenuri arabile, fânețe, grădini, livezi.

#### Partida 2.

Păduri.

#### Partida 3.

Stuhării.

#### Partida 4.

Mine, terenuri, petrolifere.

#### Partida 5.

Proprietăți, clădire și neclădite.

#### Partida 6.

Clădiri și construcții, teren viran.

#### Partida 7.

Terenurile regimului apelor.

#### Partida 8.

Terenurile caselor speciale și Regiilor Autonome.

Total averea imobilă.

#### Partida 9.

Drepturi corporale și incorporale producătoare de venit.

#### Partida 10.

Exploatări agricole și forestiere.

Partida 11.  
Materiale și efecte de consumație la Casa Școalelor.

Partida 12.  
Instalațiuni, mobilier, animale, vehicule, mașini.

Partida 13.  
Hârtii de valoare.

Partida 14.  
Creanțe active provenite din taxe și amenzi.

Partide 15.  
Creanțe din împrumuturi.

Partida 16.  
Solduri numerar aflate în casă.  
Total averea mobilă.  
Averea totală activă (imobilă, mobilă).  
Pasive (sarcini).  
Averea curat activă.  
Observări.

Cluj, 22 Maiu 1931.

Revizor, *M. Sasu*

## Știri din județ

\* *Salarele de pe luna Maiu nu s'au putut ridica până la punerea sub tipar a revistei noastre. Sperăm însă, că aceste salarii totuși se vor putea ridica în cursul lunei curente.*

\* D-nii subrevizori școlari *Alexandru Ilieșiu* și *Aurel Tămășan* au fost rechemăți la catedră pe ziua de 1 l. c.

\* Postul de subrevizor școlar de cancelarie la biroul revizoratului nostru este completat astăzi prin dl *Andrieu Pora*.

\* Dl înv. dir. *Emanoil Eremie*, Cluj, din partea comitetelor școlare comunale urbane și dl înv. dir. *Ioan Biji* din Someșeni, din partea comitetelor școlare comunale rurale, au fost aleși și trimiși ca delegați la București, pentru alegerea unui reprezentant în comitetul școlar central de acolo.

\* Școala primară romano-catolică „Sf. Petru“ No. 5 din Cluj și școala primară reformată din Cojocna au primit autorizațiune să funcționeze mai departe cu drept de publicitate.

\* Școlile din Luna de Sus și Viștea au fost primele cari au trimis sume frumoase dela serbarea zilei școlii din 17 l. c. In numărul viitor vom începe cu publicarea rezultatelor.

\* On. Minister a aprobat să se aducă mulțumiri dlui Octavian Vasiliu, directorul școlii primare de stat No. 8 din Cluj, pentru deosebitul interes, ce arată predării desemnului și modelajului în clasa sa.

\* Terminându-se examinarea orală a învățătorilor din județul nostru la examenul de definitivat din acest an, s'a dat următorul rezultat în ordinea clasificării :

Checicheș Maria, Turcan Paul, Tătaru Ștefan, Călugăru Vasile, Moldovan Vasile, Ilieșiu Valeria, Dorda; Augustin, Tomuș Ana, Ilieșiu Eugenia, Cristea Nicolae, Turcu Ionel, Cordoș Petru, Bularda Nicolae, Goga Elena, Marțian Emilia, Popescu Alexandru, Bârlea Cecilia, Haru Victor, Nemeș Ana, Suciuc Maria, Dorca Margareta, Vasu Dumitru, Simu Sofia, Călian Ioan, Fekete Ana, Cobârzan Teodor, Nagy Francisc, Miclea Virginia, Negru Radu Aurelia, Preda Marin, Chiuhan Viorica, Moldovan Ana, Szikszay Raveca, Roșian Irina, Morar Ioan, Orăsfăianu Silviu, Sanda Ioan, Pop Papiriu Maria, Coblișan Gheorghe, Incze Ștefan, Pleșa Gheorghe, Habor Toma, Hodiș Grigorie, Lehene Paulina.

## Diverse informațiuni.

\* In 9 l. c. s'a ținut la Casa Școalelor, sub președinția dlui secretar general prof. *C. D. Fortunescu*, o consfătuire cu inspectorii și revizorii școlari din toată țara. S'a discutat și s'au luat hotărâri asupra mai multor chestiuni curente și urgente.

\* E vorba, că Ministerul o să revină asupra dispozițiilor privitoare la plățirea suplinitorului în caz de boală. Tot așa am înțeles, că învățătorilor iarăși li se vor acorda favorul să călătorească nelimitat pe C. F. R. cu reducere de 50%.

\* Dl Prim-ministru Nicolae Iorga a comunicat, că se va acorda cuvenita răsplată membrilor merituoși ai corpului didactic cu ocazia trecerii lor în penziune. Până acuma nu s'a ținut nici o seamă de acest lucru.

*Asociația învățătorilor, subsecția Hida*

No. 2—1931.

## CONVOCARE.

Prin aceasta convocăm pe toți membrii corpului didactic din plasa Almaș, la adunarea de primăvară a subsecției învățătoresți, Hida, care se va ține în ziua de 24 Mai 1931 orele 10 în școala primară de stat din Hida cu următorul

## PROGRAM :

- 1.) Deschiderea adunării.
  - 2.) Ce a mai rămas din noua lege școlară, conferință de Petru Cordoș, învă. în Dragu.
  3. Șirul doleanțelor noastre, conferință de Gavril Colceriu, învă. în Sâmpetru Almașului.
  - 4.) Organizațiile noastre învățătoresți și planurile noastre de luptă pentru viitor, conferință ce se va ține din partea dlui Vasile Chintouan, președintele secției județene.
  - 5.) Eventuale propuneri.
  - 6.) Incheierea adunării.
- După adunare va urma petrecere.  
Hida, la 25 Martie 1931.

Președinte: *Vasile Nossă.*Secretar: *Ionel Turcu.*